

Základní škola JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## Školní rok 2018/2019

Výroční zpráva o činnosti Základní školy JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvkové organizace je zpracována za období školního roku 2018/2019 (s výjimkou základních údajů o hospodaření školy), je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy v platném znění.

**Předkladatel:** Mgr. Jaroslava Baumgartnerová – ředitelka školy

**Schváleno školskou radou dne 15. 09. 2019**

**Mgr. Jana Rygollová** – předsedkyně školské rady

## Obsah

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Základní údaje o škole .....   | 3  |
| 1.1.   | Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup .....                       | 3  |
| 1.2.   | Zřizovatel .....   | 3  |
| 1.3.   | Údaje o vedení školy .....   | 3  |
| 1.3.1. | Užší vedení školy .....  | 3  |
| 1.3.2. | Členové širšího vedení školy .....   | 3  |
| 1.4.   | Kontakty .....   | 3  |
| 1.5.   | Údaje o školské radě .....   | 4  |
| 1.6.   | Obor vzdělávání.....   | 5  |
| 1.7.   | Charakteristika školy .....  | 5  |
| 2.     | Zhodnocení školního vzdělávacího programu.....                                       | 6  |
| 2.1.   | Počet žáků ve školním roce 2018/2019 .....   | 6  |
| 3.     | Údaje o výsledcích vzdělávání .....  | 7  |
| 3.1.   | Klasifikace chování žáků .....   | 7  |
| 3.2.   | Výchovná opatření .....  | 7  |
| 3.3.   | Celkový prospěch žáků .....  | 7  |
| 4.     | Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy .....                          | 8  |
| 4.1.   | Věková struktura pedagogických pracovníků .....                                      | 8  |
| 5.     | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....                             | 9  |
| 6.     | Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....                            | 11 |
| 7.     | Údaje o zápisu k povinné školní docházce .....                                       | 12 |
| 8.     | Hodnocení činnosti školní družiny .....  | 12 |
| 8.1.   | Celoroční projekt Ahoj Česko .....   | 13 |
| 8.2.   | Zájmové kroužky .....  | 13 |
| 8.3.   | Celodružinové akce .....   | 13 |
| 9.     | Poradenské služby školy.....   | 15 |
| 9.1.   | Výchovné poradenství – 1. stupeň.....  | 15 |
| 9.2.   | Výchovné a kariérové poradenství 2. stupeň.....                                      | 17 |
| 9.3.   | Výsledky přijímacího řízení.....   | 18 |
| 9.4.   | Integrovaní žáci 1. a 2. stupeň.....   | 18 |
| 9.5.   | Zahájení projektu: „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“ – APIV B..... | 19 |
| 9.5.1. | Semináře APIV B.....   | 19 |
| 10.    | Údaje o prevenci nežádoucích jevů.....   | 20 |

|  |    |
|--|----|
| 10.1. Prevence nežádoucích jevů - 1. stupeň ZŠ .....   | 20 |
| 10.1.1. Preventivní programy pro žáky .....  | 20 |
| 10.1.2. Volnočasové aktivity.....  | 21 |
| 10.1.3. Akce k prevenci rizikového chování .....   | 21 |
| 10.2. Prevence nežádoucích jevů - 2. stupeň.....   | 22 |
| 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....                                       | 24 |
| 12. Údaje o hospodaření školy .....  | 25 |
| 13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, čerpání finančních prostředků z jiných zdrojů..... | 26 |
| 14. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....   | 26 |
| 15. Zhodnocení činnosti školy .....  | 27 |

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1. Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup

Základní škola Jih, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace

Komenského 459, Mariánské Lázně, 353 01

e-mail: [sekretariat@skolajih.cz](mailto:sekretariat@skolajih.cz)

### 1.2. Zřizovatel

**Městský úřad Mariánské Lázně, Ruská 155/3, Mariánské Lázně, 353 01**

**Starosta:** Ing. Martin Kalina

Tel. 354 922 111

e-mail: [muml@marianskelazne.cz](mailto:muml@marianskelazne.cz)

webová stránka: [www.muml.cz](http://www.muml.cz)

### 1.3. Údaje o vedení školy

#### 1.3.1. Užší vedení školy

**Ředitelka:** Mgr. Jaroslava Baumgartnerová

**Zástupkyně ředitele pro 1. stupeň:** Mgr. Lubomíra Hrdonková

**Zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a statutární zástupkyně:** Mgr. Jana Rygolová

#### 1.3.2. Členové širšího vedení školy

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. et Mgr. Pavel Knížák

**Výchovná poradkyně pro 1. stupeň:** Mgr. Lubomíra Hrdonková

**Výchovná poradkyně pro 2. stupeň:** Mgr. Marie Hružová

**Školní metodik prevence pro 1. stupeň:** Markéta Poláková

**Školní metodik prevence pro 2. stupeň:** Ing. Renata Vojáčková

**Vedoucí vychovatelka:** Eva Hrdá

**Vedoucí školní jídelny:** Alena Michálková

### 1.4. Kontakty

Telefon: +420 353 612 008

E-mail: [sekretariat@skolajih.cz](mailto:sekretariat@skolajih.cz)

Datová schránka: xhhmm66

Webové stránky: [www.skolajih.cz](http://www.skolajih.cz)

## 1.5. Údaje o školské radě

Školskou radu zřizuje zřizovatel Město Mariánské Lázně, stanovuje volební řád.

### **Zastoupení ve školské radě ve školním roce 2018/2019**

#### **Zákonní zástupci žáků:**

Martina Splitková

Mgr. Lucie Rollová

#### **Zaměstnanci školy:**

Mgr. Jana Ryglová – předsedkyně školské rady

Mgr. Lubomíra Hrdonková – místopředsedkyně školské rady

#### **Zástupci zřizovatele Města Mariánské Lázně**

Ing. Bc. Monika Lišková

Ing. Yvona Švejnhová

### **Činnost školské rady**

- a) vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a k jeho následnému uskutečňování,
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- c) schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny,
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

## 1.6. Obor vzdělávání

Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Denní forma vzdělávání

Nejvyšší povolený počet žáků v oboru: 700

## 1.7. Charakteristika školy

Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu připraveného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č. j. MŠMT-2647/2013-210, platného od 1. 9. 2013 s vloženou přílohou Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, platnou od 1. 9. 2016, aktualizovaný 1. 9. 2018.

**Areál školy má tři propojené části** – hlavní budovu, budovu 1. stupně, tělocvičnu s jídelnou a školní družinou.

**Hlavní budova** – kanceláře vedení školy a sekretariát, odborné učebny a kabinety, učebna výpočetní techniky, dílna, tělocvična, cvičná kuchyňka, výtvarná dílna, oddělení školní družiny, tři jazykové učebny, posilovna a sál školy.

**Budova prvního stupně (přístavba)** – třídy prvního stupně, kabinet učebnic, kabinet hudební výchovy, dvě jazykové učebny.

**Třetí budova** je propojena s hlavní budovou. Je zde tělocvična s kabinetem a šatnami. V prvním poschodí je prostorná jídelna s kapacitou 1 000 strážníků. V přízemí jsou tři oddělení a kabinet školní družiny. Tělocvičny i sál slouží potřebám školy i veřejnosti.

Škola není bezbariérová, ale je zde jedna učebna pro individuální výuku.

## 2. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

| Vzdělávací program č. j. MŠMT-2647/2013-210  |             |            |
|--|-------------|------------|
| Školní vzdělávací program platný od 01. 09. 2013 s vloženou přílohou Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, platnou od 01. 09. 2016, aktualizovaný 01. 09. 2018. | V ročnících | Počet žáků |
|  | 1. – 9.     | 675        |

Učitelé praktikují ve výuce různé metody výuky - projektové vyučování, zábavné vyučování, frontální a kooperativní metody práce, metody situační a heuristické, práce s PC ve výuce (internet, výukové programy, překladače), monoprojekty v českém jazyce s propojením s ostatními předměty, seminární práce, skupinové učení a hodnocení práce, činnostní učení a osvojení kompetencí, používání nadstandartních učebnic a sešitů při výuce a další. Využíváme formy prožitkové pedagogiky za použití různých aktivit v přírodě (outdoorové aktivity), využíváme interaktivní tabule, dataprojektory. Kromě klasické výuky ve školní budově se učení odehrává i mimo budovu školy, s cílem vhodného doplnění učiva nebo s důrazem na tvorbu klíčových kompetencí. Žáci se zúčastnili řady besed, projektů, vzdělávacích akcí, exkurzí, výchovných koncertů, divadelních představení v Městském divadle, výjezdů do zahraničí v rámci spolupráce s partnerskými školami v Erbendorfu a Tirschenreuthu. Žáci se zapojili do soutěží, např. Matematický Klokán, Logická olympiáda, Pythagoriáda, olympiády v anglickém, českém jazyce, Office arény, IT-SLOT. Velký úspěch máme tradičně ve sportovních soutěžích – přespolní běh, vybíjená, basketbal, florbal, házená, plavání, fotbal.

### 2.1. Počet žáků ve školním roce 2018/2019

| 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
|-----------|-----------|--------|
| 408       | 267       | 675    |

### 3. Údaje o výsledcích vzdělávání

#### 3.1. Klasifikace chování žáků

| Chování      | 2. pololetí |
|--------------|-------------|
| Velmi dobré  | 675         |
| Uspokojivé   | 0           |
| Neuspokojivé | 0           |

#### 3.2. Výchovná opatření

| Výchovné opatření           | 2. pololetí |
|-----------------------------|-------------|
| Napomenutí třídního učitele | 52          |
| Důtka třídního učitele      | 37          |
| Důtka ředitele školy        | 16          |
| Pochvala třídního učitele   | 175         |
| Pochvala ředitele školy     | 190         |

#### 3.3. Celkový prospěch žáků

| Ročník        | Celkový průměrný prospěch | Prospěl - vyznamenání | Prospěl    | Neprospěl | Nehodnocen | Průměrná absence na žáka |             |
|---------------|---------------------------|-----------------------|------------|-----------|------------|--------------------------|-------------|
|               |                           |                       |            |           |            | omluvená                 | neomluvená  |
| 1.            | 1,118                     | 70                    | 5          | 1         | 0          | 40,29                    | 0,97        |
| 2.            | 1,181                     | 64                    | 6          | 1         | 0          | 34,82                    | 0,11        |
| 3.            | 1,289                     | 73                    | 19         | 1         | 0          | 58,04                    | 0,73        |
| 4.            | 1,343                     | 62                    | 19         | 0         | 0          | 44,85                    | 0           |
| 5.            | 1,275                     | 67                    | 20         | 0         | 0          | 56,41                    | 0,09        |
| 6.            | 1,776                     | 25                    | 42         | 1         | 0          | 62,54                    | 0,01        |
| 7.            | 1,665                     | 29                    | 57         | 0         | 0          | 61,06                    | 0,14        |
| 8.            | 1,744                     | 11                    | 35         | 0         | 0          | 68,87                    | 0,09        |
| 9.            | 2,055                     | 6                     | 58         | 3         | 0          | 97,28                    | 3,06        |
| <b>Celkem</b> | <b>1,554</b>              | <b>407</b>            | <b>261</b> | <b>7</b>  | <b>0</b>   | <b>57,28</b>             | <b>0,56</b> |

Neomluvené hodiny byly řešeny výchovnou komisí a vedením školy se zákonným zástupcem žáka a hlášeny na OSPOD.



#### 4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

|  | Pedagogičtí pracovníci celkem (učitelé) | Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací | Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace |
|--|---|---|--|
| Počet (fyzické osoby)<br>Stav k 30. 06. 2019 | 41                                      | 36  | 5  |

Dva pedagogičtí pracovníci bez kvalifikace úspěšně ukončili magisterské studium učitelského směru na Pedagogické fakultě, tři pedagogičtí pracovníci splňují výjimku podle § 32 odst. 1 písm. d) zákona o pedagogických pracovnících - dosažení věku 55 let k 1. 1. 2015 a 20 let praxe.

|  | Vychovatelky školní družiny | Vychovatelky s odbornou kvalifikací | Vychovatelky bez odborné kvalifikace |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Počet (fyzické osoby)<br>Stav k 30. 06. 2019 | 4                           | 4                                   | 0                                    |

|  | Asistenti pedagoga | Asistenti pedagoga s odbornou kvalifikací | Asistenti pedagoga bez odborné kvalifikace |
|--|--------------------|---|--|
| Počet (fyzické osoby)<br>Stav k 30. 06. 2019 | 1                  | 1   | 0  |

|  | Provozní zaměstnanci Ekonomický úsek | Provozní zaměstnanci Úklid, školník | Provozní zaměstnanci Školní jídelna |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Počet (fyzické osoby)<br>Stav k 30. 06. 2019 | 2                                    | 6                                   | 6                                   |

##### 4.1. Věková struktura pedagogických pracovníků

| věk   | do 30 let | 31 - 40 | 41 - 50 | 51 - 60 | 61 a více |
|-------|-----------|---------|---------|---------|-----------|
| počet | 3         | 3       | 10      | 11      | 14        |

Průměrný věk pedagogického sboru je 53,95 let.

## 5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| DATUM        | NÁZEV AKCE  | MÍSTO KONÁNÍ    | ÚČASTNÍK          |
|--------------|---|-----------------|-------------------|
| 30. 08. 2018 | Konzultace NIDV   | Mariánské Lázně | Baumgartnerová    |
| 24. 09. 2018 | Seminář pro výchovné poradce  | Cheb            | Hrůzová           |
| 21. 09. 2018 | Tvořivá geometrie pro učitele 2. stupně                             | Karlovy vary    | Knížák            |
| 26. 09. 2018 | Aktivizační a komplexní výukové metody a formy jejich využití na ZŠ | Sokolov         | Mallá Šárka       |
| 26. 09. 2018 | Aktivizační a komplexní výukové metody a formy jejich využití na ZŠ | Sokolov         | Mallá Eliška      |
| 01. 10. 2018 | Využití tabletů ve výuce  | Karlovy Vary    | Knížák            |
| 18. 10. 2018 | Osobnostní a vzdělávací potřeby mimořádně nadaných dětí             | Teplá           | Bledá             |
| 23. 10. 2018 | Vzdělávání žáků cizinců v praxi škol                                | Karlovy Vary    | Hylmarová Daniela |
| 23. 10. 2018 | Vzdělávání žáků cizinců v praxi škol                                | Karlovy Vary    | Poláková Markéta  |
| 24. 10. 2018 | Pedagogická diagnostika na ZŠ                                       | Sokolov         | Kubínová          |
| 16. 11. 2018 | Finanční plánování  | Praha           | Hrůzová           |
| 28. 11. 2018 | Šikana a její řešení  | Karlovy Vary    | Vojáčková         |
| 24. 01. 2019 | Digitální závislost   | Mariánské Lázně | Hylmarová Daniela |

|              |   |                  |                   |
|--------------|---|------------------|-------------------|
| 08. 03. 2019 | Školní neúspěšnost a možnost jejího ovlivňování | Praha            | Hrůzová           |
| 13. 03. 2019 | Realizace PO pro žáky se SVP ve školní praxi    | Karlovy Vary     | Hrdonková         |
| 13. 03. 2019 | Realizace PO pro žáky se SVP ve školní praxi    | Karlovy Vary     | Rygalová          |
| 11. 04. 2019 | Poruchy chování                                 | Karlovy Vary     | Baumgartnerová    |
| 11. 04. 2019 | Poruchy chování                                 | Karlovy Vary     | Hrdonková         |
| 20. 03. 2019 | Stáž pedagogů – strategie a činnost ŠPZ         | Kynšperk/n. ohří | Hrdonková         |
| 20. 03. 2019 | Stáž pedagogů – strategie a činnost ŠPZ         | Kynšperk/n. ohří | Baumgartnerová    |
| 16. 04. 2019 | Jak vést rozhovor s rodičem                     | Cheb             | Skácelová         |
| 17. 04. 2019 | Stáž pedagogů – strategie a činnost ŠPZ         | Kynšperk/n. ohří | Hrdonková         |
| 26. 04. 2019 | Netradiční hodiny ČJ                            | Praha            | Hrůzová           |
| 14. 05. 2019 | Žáci cizinci a výuka ČJ                         | Mariánské Lázně  | Bledá             |
| 14. 05. 2019 | Žáci cizinci a výuka ČJ                         | Mariánské Lázně  | Hylmarová Daniela |
| 14. 05. 2019 | Žáci cizinci a výuka ČJ                         | Mariánské Lázně  | Poláková Markéta  |

## 6. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola je velmi aktivní v předmětových i sportovních soutěžích. Třídní učitelé organizují řadu projektů, exkurzí a výletů, spolupracují s DDM Dráčkem, s policií ČR a s Městskou policií, s HZS, s Městskou knihovnou. Žáci 1. stupně se podílejí na charitativní činnosti nadace Dobrý anděl. Finančním příspěvkem získaným z vánočního Jarmarku přispívají na léčení onkologicky nemocných dětí. Aktivity škola prezentuje na webových stránkách [www.skolajih.cz](http://www.skolajih.cz) a na stránkách Zpravodaje města.

### Výběr některých aktivit:

- Den s lesníkem – organizace Lesy ČR
- Přespolní běh
- Miniházená
- Dopoledne s policií ČR – preventivní program
- Projekt Notes strážníka Pavla – preventivní program
- Dopravní výchova – žáci 4. tříd
- Spolupráce s partnerskými školami v Německu – 1. a 2. stupeň, učitelé
- Plavání
- Slavnostní předávání slabikářů – Už jsi čtenář – Městská knihovna
- Finále soutěže IT-SLOT Praha
- Golfový turnaj
- Florbal – 12. místo florbalistek v ČR
- Halová kopaná
- Vánoční jarmark – prostory školy Jih
- Basketbal
- Matematická olympiáda Z5, Z9
- Matematický klokan
- Přehazovaná
- Aj nás baví
- Olympiáda v Aj
- Recitační soutěž
- Čtenářská soutěž – spolupráce s Městskou knihovnou
- Vybíjená
- Den Země – akce školní družiny
- Bezpečně na prázdniny – integrované složky města
- Vyhlášení nejlepších žáků a učitelů města
- Vystoupení mažoretok Kopretinek z Jihu na akcích města a okolí
- Návštěva CHKO, Dům přírody Kladská – školní družina
- Mc Donald's Cup
- Sudoku mezi školami
- Maifest v Tirschenreuthu
- Festival porozumění – spolupráce s Ústavem pro postižené dívky v Mnichově
- Svět záchranářů Karlovy Vary – mimořádné události

- Poruchy učení, integrovaní žáci – přednáška pro rodiče v sále školy JIH
- Spolupráce s MAP – projekt Společně do školy
- Paměť národa – příběhy našich sousedů
- Ekotým
- Štafetový pohár
- První pomoc zážitkem
- Se sovičkou do školy – spolupráce s MŠ
- Notes strážníka Pavla – spolupráce s PČR
- Sudoku mezi školami
- Soutěž Naše lesy
- Vánoce pro opuštěné pejsky

## 7. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

| Zapisovaní do 1. ročníku | Přijatí do 1. ročníku | Odklad školní docházky |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| 93                       | 82                    | 11                     |

Zápisu do 1. tříd předchází spolupráce školy s mateřskými školami. Děti z mateřských škol se pravidelně zúčastňují výuky v různých třídách 1. stupně a společně se zapojují do výuky. Zápis do 1. tříd probíhá netradiční formou v otevřených třídách, kde mohou děti ve skupinkách ukázat, co všechno umí. Doprovázející učitel vyhodnocuje činnosti dětí, v případě potřeby může rodiče upozornit, co všechno by měly děti zvládnout před nástupem do školy (sebeobsluha, udržení pozornosti, jemná motorika, správná mluva).

## 8. Hodnocení činnosti školní družiny

Ve školním roce 2018/2019 zahájila školní družina činnost ve čtyřech odděleních s celkovým počtem 130 zapsaných žáků.

Hlavním posláním bylo zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků vždy s ohledem na splnění požadavků pedagogiky volného času. Výchovně-vzdělávací činnost vycházela ze ŠVP ŠD Člověk a jeho svět. Žáci se během školního roku naučili plně zvládat režimové momenty, vzájemné komunikaci a práci v týmu.

## 8.1. Celoroční projekt Ahoj Česko

Jednalo se dvouletý projekt, ve kterém žáci v letošním roce získávali nové poznatky z naší současnosti i minulosti pod názvem „Ahoj, Česko!“ Součástí projektu byla originální celoroční hra – Bohemia Expres, v jejímž rámci žáci posilovali poznávací a sociální kompetence a rozvíjeli tak svou osobnost. Za využití moderních trendů v oblasti výchovy byl kladen důraz na spontánnost a prožitek žáků. Prostřednictvím komunikativního kruhu se žáci učili pracovat se získanými informacemi (lidové tradice, svátky, zvyky, obyčeje, čtrnáct krajů ČR, práce s mapou, hrady a zámky - historie, příroda, atd.). Při osvojování poznatků vyjadřovali své myšlenky, poznatky a dojmy (skupinové práce, námětové, tvořivé a didaktické hry, exkurze a návštěvy kulturních zařízení). Kromě hlavního tématu ročníku při činnosti nechyběly tradiční a oblíbené pracovní listy, soutěže, tajenky, doplňovačky, vědomostní kvízy, spojovačky, jednotažky, výtvarné, rukodělné, hudební, literární a pohybové aktivity.

## 8.2. Zájmové kroužky

**Zájmové kroužky rozvíjející všeobecné znalosti žáků, estetickou a rukodělnou činnost:**

- Všekutílek
- Všeználek
- Angličtinka
- Zpívánky

**Sportovní kroužky:**

- Bruslení
- Plavání
- Tenisová školička
- Hodina pohybu navíc – všestranná průprava tělesné výchovy

## 8.3. Celodružinové akce

V rámci spolupráce s městskými subjekty a rodiči proběhlo mnoho zajímavých a úspěšných akcí.

- Besedy a exkurze do CHKO Slavkovský les - naučná stezka Kladská
- Technické muzeum kino Slávie – výstava starých rozhlasových přijímačů (100 let výročí)
- Bramboriáda - tvořivá dílna
- Dýňové radovánky
- Drakiáda
- Eko pohádka – O nepořádném žabákovi
- Vánoční trhy na Kolonádě
- Vánoční dílna
- Zimní radovánky na sněhu

- Ptačí strom - pomáháme přírodě
- Ukončení bruslící školičky
- Masopustní karneval ve spolupráci s p. Pohodou (Divadlo z Bedny)
- Návštěva městské knihovny - beseda s knihovnicí, čtenářský testík
- Den Země - úklid okolí školy, celoročně třídíme odpad
- Návštěva kolonády - Zpívající fontána, exkurze do podzemí a řídicího centra fontány, spolupráce s rodiči – využití jejich profesních znalostí
- Vycházka k lázeňským pramenům
- Exkurze na Židovský hřbitov - cesta za historií
- Jízda vláčkem po Mariánských Lázních - akce zaměřená na poznání svého města
- Lehkoatletické odpoledne
- Kuličková - návrat k retrohrám
- Za dobrodružstvím přírody – soutěže, hry, spolupráce s CHKO Slavkovský les
- Divadlo z Bedny - Strašidelná pohádka, O řepě
- Indiánské odpoledne – sportovní odpoledne na Prelátově prameni, společné opékání vuřtů s rodiči
- Předání diplomů a pamětních listů, rozloučení se školním rokem a družinou

#### **Soutěže**

- Výtvarná soutěž městských družin: Jen krok k barevné pohádce (žáci 1. tříd)
- Literární soutěž městských družin: Jaký jsi čtenář? (žáci 2. a 3. tříd)
- Hádkářská soutěž
- Dopravní soutěž (žáci 2. a 3. tříd)

Tradičně byla dobrá spolupráce s rodiči a to jak v běžném každodenním styku, tak i při realizaci celodružinových akcí. Veškeré akce byly prezentovány na webových stránkách školy a některé v místním tisku. (Zpravodaj města Mariánské Lázně).

## 9. Poradenské služby školy

### 9.1. Výchovné poradenství – 1. stupeň

Od 1. 9. 2016 došlo k novelizaci vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků a studentů nadaných, vznikla tak vyhláška č. 27/2016 Sb., která podrobně ve svých ustanoveních popisuje, jak lze organizačně zajistit vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Změny v legislativě reagují na **požadavek inkluze**, jejímž cílem je vytvoření rovných podmínek ve školním prostředí, které povedou k dosahování hmatatelných učebních výsledků u žáků, při různé úrovni vstupních předpokladů pro vzdělávání.

Zákon upravuje systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zejména v §16, §17, tito žáci jsou vzděláváni s využitím **podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby** a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Abychom zajistili **rovné podmínky ve vzdělávání u žáků** s potřebou úprav v procesu jejich vzdělávání, zavedla se tzv. **podpůrná opatření**, která slouží k vyrovnávání vzdělávacích možností žáků.

Podpůrná opatření škola následně specifikuje v individuálním vzdělávacím plánu (IVP), rodič o IVP požádá a ředitel školy jej schvaluje na základě §16 školského zákona a §3 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů, podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Podpůrná opatření 1. stupně poskytuje škola sama, v součinnosti se školním poradenským pracovištěm. Tato podpůrná opatření mají podobu jednak individualizace přístupu k žákovi a jednak tzv. **Plánu pedagogické podpory**.

Výchovná poradkyně na pravidelných poradách 1. stupně předávala informace k novelizaci zákona a změnám v legislativě. Pravidelně se zúčastňovala porad vedení školy a pracovních schůzek na OSPOD.

Konzultační a poradenskou činnost naší škoie zajišťovala Mgr. Jitka Dymáčková z PPP Karlovy Vary a Mgr. Romana Svobodová ze SPC Mariánské Lázně. V letošním roce jsme navázali metodickou spolupráci se SPC pro zrakově postižené Plzeň.



### **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Ve školním roce 2018/2019 škola evidovala 23 žáků – cizinců. Většina žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), kteří pobývají v ČR delší dobu nebo jsou občany ČR, nemá ve vzdělání problémy a podpora jim byla poskytována pouze při výuce českého jazyka, především v oblasti slovní zásoby a významů slov.

Nejnáročnější byla práce s žáky, kteří na území našeho státu pobývali kratší dobu než půl roku, neboť mnozí z nich přicházeli do školy bez jakékoli znalosti českého jazyka. Tito žáci měli z Doporučení ŠPZ podporu tří hodin českého jazyka navíc. Snahou pedagogů bylo zapojit žáky co nejrychleji do výuky a do všech žákovských aktivit; nejen těch souvisejících s výukou, ale i do dění o přestávkách (získávání nových kamarádů). Prioritní bylo, aby tito žáci začali co nejrychleji komunikovat v českém jazyce.

Škola spolupracuje s neziskovou organizací Kotec, která zajišťuje doučování žáků v českém jazyce, a tím jim umožňuje co nerychlejší zapojení do běžného života.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC) byl pro 46 žáků se SVP vypracován Individuální vzdělávací plán, nakoupeny speciální učebnice, kompenzační pomůcky a pracovní listy.

Škola zajišťuje Předmět speciálně pedagogické péče, který vyučuje kvalifikovaný pedagogický pracovník a pedagogickou intervenci.

Ve škole pracovala jedna asistentka pedagoga.

### Výchovná poradkyně – další vzdělávání

| Datum           | Akce  |
|-----------------|---|
| 12. února 2019  | Úloha jako prostředek individualizace a diferenciacie výuky                       |
| 23. dubna 2019  | Činnosti školy spojené se zadáváním údajů z Doporučení do školské matriky pro MNG |
| 20. března 2019 | Stáže pedagogů – strategie a činnost ŠPP  |
| 17. dubna 2019  | Stáže pedagogů – strategie a činnost ŠPP  |
| 29. května 2019 | Stáže pedagogů – strategie a činnost ŠPP  |
| 19. června 2019 | Stáže pedagogů – strategie a činnost ŠPP  |
| 11. dubna 2019  | Poruchy chování   |
| 30. srpna 2019  | Strategie řízení  |

## 9.2. Výchovné a kariérové poradenství 2. stupeň

- kontrola vyšetření PPP integrovaných žáků 2. stupně,
- vypracování žádostí a informovaných souhlasů,
- kontrola IVP,
- obnovení kartoték tříd a seznamů integrovaných žáků,
- spolupráce s PPP a SPC Karlovy Vary, s třídními učiteli,
- výběr a nákup učebních pomůcek,
- konzultace s žáky, učiteli i se zákonnými zástupci žáků,
- pohovory s problémovými žáky,
- metodická pomoc a odborná literatura pro pedagogy,
- evidence žáků s integrací i PLPP,
- zpracování statistik.

### Volba povolání a kariérové poradenství

1. Informační portál – akce a nabídky SŠ, Dny otevřených dveří, Burza škol v Karlových Varech, schůzka žáků 9. ročníků na ÚP Cheb, vyhledávání informací o jednotlivých oborech, besedy se zástupci institucí v divadelním sále ZŠ Jih.
2. Vyplnění, kontrola a odeslání přihlášek na umělecké obory / říjen-listopad 2018/, a ostatní školy do 1. 3. 2019.
3. Příprava na státní přijímací zkoušky /duben 2019/, předměty Český jazyk a literatura a Matematika.
4. Vyplnění a odeslání zápisových lístků. Všechny termíny byly splněny.

Uchazeči o studium volili další seberealizaci ve městech Dalovice, Cheb, Chomutov, Karlovy Vary, Kralovice, Loket, Mariánské Lázně, Planá, Plzeň, Praha, Tachov, Třeboň, Žlutice.

### 9.3. Výsledky přijímacího řízení

#### Výsledky přijímacího řízení

##### a) víceletá gymnázia

|                         | Z pátého ročníku | Ze sedmého ročníku |
|-------------------------|------------------|--------------------|
| Gymnázia zřízená krajem | 11               | 1                  |
| Soukromá gymnázia       | 0                | 0                  |
| Církevní gymnázia       | 0                | 0                  |

##### b) na střední školy zřizované krajem a církví

| Gymnázia | Obchodní akademie | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní střední školy | SOU | Celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----|--------|
| 3        | 3                 | 8               | 9                | 18                    | 23  | 64     |

##### c) na soukromé střední školy

| Gymnázia | Obchodní akademie | Zdravotní školy | Průmyslové školy | Ostatní střední školy | SOU | Celkem |
|----------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------|-----|--------|
| 0        | 0                 | 0               | 0                | 3                     | 0   | 3      |

### 9.4. Integrovaní žáci 1. a 2. stupeň

| Pedagogická intervence | Plán pedagogické podpory | Asistent pedagoga |
|------------------------|--------------------------|-------------------|
| 4                      | 9                        | 1                 |

## 9.5. Zahájení projektu: „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“ – APIV B

Projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi APIV B přináší vybraným školám mentorské vedení pro učitele, koučink pro ředitele škol, poradenské a konzultační služby přímo v krajích nebo nabídku dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky i zástupce veřejné správy. Prohloubením kompetencí pedagogů a řídicích pracovníků škol cílí projekt na zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím směřuje i k naplnění specifického cíle - Podpora společného vzdělávání **Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV)**.

V rámci projektu bylo podpořeno **24 škol v každém kraji**. Cílem projektu APIV B je zlepšit informovanost veřejnosti v otázkách spojených s inkluzí ve školách.

### 9.5.1. Semináře APIV B

|              |   |
|--------------|---|
| 30. 08. 2018 | Strategie řízení výuky                                      |
| 25. 09. 2018 | Mentorská podpora pedagogického pracovníka v rámci APIV B   |
| 02. 10. 2018 | Mentorská podpora pedagogického pracovníka v rámci APIV B   |
| 27. 11. 2018 | Mentorská podpora pedagogického pracovníka v rámci APIV B   |
| 15. 01. 2019 | Mentorská podpora pedagogického pracovníka v rámci APIV B   |
| 12. 02. 2019 | Úloha jako prostředek individualizace a diferenciací výuky  |
| 12. 03. 2019 | Mentorská podpora pedagogického pracovníka v rámci APIV B   |
| 23. 04. 2019 | Činnosti školy spojené se zadáváním údajů do školské matiky |
| 07. 05. 2019 | Mentorská podpora pedagogického pracovníka v rámci APIV B   |

## 10. Údaje o prevenci nežádoucích jevů

### 10.1. Prevence nežádoucích jevů - 1. stupeň ZŠ

Program prevence rizikového chování podporuje výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu a formuje jejich osobní a emočně sociální rozvoj. Cílem preventivního programu je posilování zdravého sebevědomí žáků, prohlubování vědomostí o zdravém životním stylu, utváření vlastních názorů i postojů, dovednost řešit konflikty a krizové situace.

Při realizaci minimálního preventivního programu škola spolupracuje s Policií ČR, s OSPOD, s PPP, se SPC, s hasiči v rámci přednášek a besed. Škola organizuje pro žáky návštěvy a různé soutěže zaměřené na oblast prevence rizikového chování u dětí a mládeže. Součástí programu je i činnost mimo vyučování. Žáci mají k dispozici volnočasové aktivity podporující primární prevenci (zájmové kroužky, školní družina). Zásady zdravého životního stylu jsou žákům přibližovány při výuce ve všech předmětech, na výletech, exkurzích a v soutěžích. Ve třídách se v rámci třídnických hodin utužují dobré vztahy mezi spolužáky a mezi žáky a učiteli.

Velký důraz je kladen na spolupráci s rodiči. Na začátku školního roku jsou třídními učiteli seznámeni se školním řádem a s funkcí školního metodika prevence pro 1. stupeň. Dále jsou informováni o konzultačních hodinách tohoto pracovníka. Rodiče mají možnost si prostudovat plán Minimálního školního programu, který je aktualizován pro daný školní rok na stránkách školy, kde jsou i k dispozici informace týkající se této problematiky. Rodiče mohou kontaktovat školního metodika prevence při třídních schůzkách, při konzultačních hodinách, telefonicky nebo e- mailem. Rodiče také zapojujeme vhodnými způsoby do dění ve škole. Rozvíjíme s nimi spolupráci a vytváříme tak příjemné klima jak pro žáky, tak pro ně samotné. Rodiče se snažíme informovat a vzdělávat formou našich školních stránek.

Na škole fungují dvě schránky důvěry (pro 1. a 2. stupeň), které nabízí žákům diskrétní komunikaci mezi nimi a vedením školy. Řešení je závislé na závažnosti problému.

#### Sebevzdělávání školního metodika prevence

1. 28. listopadu - Šikana a její řešení – PhDr. Jan Liška
2. Pracovní schůzky na OSPOD

#### 10.1.1. Preventivní programy pro žáky

**Členství v Asociaci školních sportovních klubů České republiky:** cílem je zprostředkovat tělovýchovné aktivity co největšímu počtu mládeže, která má v tomto věku přirozený zájem o sportovní vyžití. Školní sportovní klub spolupracuje s ostatními subjekty (Dům dětí a mládeže, sportovní oddíly v Mariánských Lázních). Cílem Školního sportovního klubu je nabídnout dětem a mládeži vyplnění volného času v tradičních sportovních odvětvích i v nových prudce se rozvíjejících sportech, a tak pomoci **předcházet potenciální drogové závislosti a jiným sociálně patologickým jevům.**

- Sportovní odpoledne – 1. a 2. třídy Viktoria Mariánské Lázně
- Přespolní běh - Cheb
- Florbalové turnaje- Františkovy Lázně
- Turnaj mezi ZŠ – piškvorky, pexeso, Člověče nezlob se – ZŠ Úšovice
- Plavání
- Basketbal – ZŠ Ušovice, Karlovy Vary, Sokolov
- Vybíjená – ZŠ Ušovice, Cheb
- Mc Donald´s Cup – Viktoria Mariánské Lázně
- Házená – ZŠ Ušovice
- Orientační běh
- Štafetový pohár – Cheb
- Atletický trojboj – Trantiškovy Lázně
- Kopretinky z Jihu – mažoretky
- Vánoční jarmark
- Svět záchanářů Karlovy Vary
- První pomoc zážitkem
- Bezpečně v lese

#### 10.1.2. Volnočasové aktivity

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Anglický jazyk</b>              | Mgr. Jana Rygolová<br>Mgr. Ludmila Pirošíková<br>Mgr. Lydie Pospíšilová |
| <b>Mažoretky Kopretinky z Jihu</b> | Mgr. Petra Koreisová<br>Mária Kubínová                                  |

#### 10.1.3. Akce k prevenci rizikového chování

1. 22. října 2018: Bezpečně do školy – přechod pro chodce
2. 24. října 2018: Kyberšikana a prevence na sociálních sítí
3. **Celoroční projekt: Bezpečně ve škole a ve volném čase:**
  - 1. ročník: PS Běžná rizika (Záchraný kruh)
  - 2. ročník: Notes strážníka Pavla
  - 3. ročník: Notes strážníka Pavla, Ajax (spolupráce s Policií ČR)
  - 4. ročník: Dopravní výchova, Kruh bezpečí
  - 5. ročník: Záchraný kruh – interaktivní výuka

## 10.2. Prevence nežádoucích jevů - 2. stupeň

V oblasti sociálně patologických jevů jsme ve školním roce 2018/2019 pracovali na základě Preventivního programu ZŠ. Funkci školního metodika prevence vykonávala Ing. Bc. Renata Vojáčková.

V průběhu školního roku jsme se setkali s těmito typy rizikového chování:

- vandalismus
- agresivní chování
- kyberšikana
- záškoláctví

O jednotlivých případech byli vždy informováni rodiče žáků. Při osobních jednáních byli přítomni, ze strany školy - ředitelka, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, třídní učitel.

V případě signálů narušení vztahů v třídních kolektivech zasahoval školní metodik prevence ve třídách ve spolupráci s výchovnou poradkyní a třídním učitelem. Složitější vztahové problémy škola konzultovala s odborníky a formou výchovných komisí.

Dle aktuální nabídky škola využila možnosti účasti na odborných přednáškách, seminářích a konferencích.

**Pro žáky 2. stupně byly ve školní roce 2018/2019 připraveny následující akce:**

| AKCE                                       |  | TÉMATATA  |
|--|--|---|
| <b>BOLEST - NEMOC JMÉNEM ŠIKANA</b>        | organizace ACET ČR, z.s.<br>Pořad určený pro žáky jako prevence šikany.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co člověka bolí?</li> <li>• Co je to šikana?</li> <li>• Jak rozeznat šikanu?</li> <li>• Některé příčiny šikany.</li> <li>• Kde dochází k šikaně?</li> <li>• Způsoby šikany (ubližování).</li> <li>• Některé důsledky šikany.</li> <li>• Kdo se může stát obětí?</li> <li>• Jak se bránit šikaně?</li> <li>• 10. Kde hledat pomoc?</li> </ul> |
| <b>KYBERŠIKANA aneb predátor na obzoru</b> | organizace ACET ČR, z.s.<br>Pořad určený pro žáky jako prevence kyberšikany. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• KYBERPROSTOR A SOCIÁLNÍ SÍŤE</li> <li>• KYBERŠIKANA</li> <li>• HAPPY SLAPPING</li> <li>• SEXTING a dětská pornografie</li> <li>• KYBERGROOMING aneb nebezpeční přátelé</li> <li>• Další nebezpečné praktiky na internetu</li> </ul>  |

|                                    |                            |   |
|------------------------------------|----------------------------|---|
|                                    |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• JAK SE CHRÁNIT aneb bezpečné chování na internetu</li> <li>• 8. JAK SE BRÁNIT?</li> </ul>  |
| <b>KRAJE PRO BEZPEČNÝ INTERNET</b> | V rámci hodin informatiky. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje internetové já</li> <li>• Sociální síťování</li> <li>• Teror s názvem kyberšikana</li> <li>• Lovci aneb kybergrooming</li> <li>• Naháči na internetu aneb sexting</li> <li>• Internet jako droga</li> <li>• Online obsah na kriminál</li> </ul> |

**Akce pro rodiče a občany Mariánských Lázní:**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Bezpečnost a prevence kriminality v Mariánských Lázních</b> | Město Mariánské Lázně ve spolupráci se Společně k bezpečí, z.s.,<br>Městská policie Mariánské Lázně a Policie ČR | <ul style="list-style-type: none"> <li>• říjen 2018</li> </ul> |
|--|--|--|

**Školení ŠMP:**

- PhDr. Jan Liška – **Šikana a její řešení** Karlovy Vary - listopad 2018

**Škola spolupracuje:**

- S PPP Karlovy Vary - odloučené pracoviště v Mariánských Lázních
- S Městským úřadem v Mariánských Lázních – Odborem sociálních věcí a Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD);  
pracovní porady výchovných poradců, školních metodiků prevence  
(pracovní porady jsou zaměřeny na vzájemném předávání informací za účelem včasné identifikace výchovných problémů, jejich eliminaci, prevenci sociálně patologických jevů a z toho vyplývající spolupráci a pomoc při řešení za strany SPOD.
- S Policií ČR – obvodním oddělením Mariánské Lázně



## 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Škola pracuje s vybranými informačními elektronickými systémy ČŠI:

|   |  |
|---|--|
| InspIS SET  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>modul certifikovaného testování:</b> modul pro výběrová a plošná šetření, <b>povinné</b> (v případě realizace testování)</li> <li>- <b>modul školního testování, e-learning:</b> modul pro šetření prováděná na úrovni školy s možností využití vložených testů i tvorby vlastních testů a úloh, pro školy <b>dobrovolné</b></li> <li>- <b>modul domácího testování:</b> přístupné široké veřejnosti, není třeba zřizovat zvláštní přístupové údaje, přihlášení probíhá přímo na portále, <b>dobrovolné</b> <a href="https://set.csicr.cz">https://set.csicr.cz</a></li> </ul> |
| InspIS DATA (systém pro sběr a vyhodnocení dat)   | slouží mj. pro vyplňování záznamů o úrazech a vyplňování inspekčního elektronického zjišťování (INEZ) formou dotazníků apod., <b>povinné</b> <a href="https://set.csicr.cz">https://set.csicr.cz</a>   |
| InspIS ŠVP (systém pro tvorbu a administraci školních vzdělávacích programů) dobrovolné | <a href="https://inspis.csicr.cz">https://inspis.csicr.cz</a>  |
| InspIS Portál: (portál informací o školách)   | modul pro zveřejňování základních informací o školách, inspekčních zpráv, možnost vyhledávání škol širokou veřejností podle zadaných parametrů, <b>dobrovolné</b> <a href="https://portal.csicr.cz">https://portal.csicr.cz</a>  |
| InspIS Helpdesk:  | modul pro poskytování technické podpory k funkčnostem uvedených elektronických systémů <a href="https://helpdesk.csicr.cz">https://helpdesk.csicr.cz</a>   |
| 10. 06. – 13. 06. 2019  | Kontrola ČŠI   |

Ve školním roce 2018/2019 proběhlo testování žáků 5. a 7 ročníků zaměřené na dopravní výchovu.

## 12. Údaje o hospodaření školy

### Základní údaje o hospodaření školy za rok 2018 (v tis. Kč)

| Výnosy                                | Hlavní činnost  | Doplňková činnost | Celkem          |
|---------------------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Výnosy z vlastní činnosti             | 2 175,1         | 685,4             | 2 860,5         |
| Dotace a příspěvky celkem             | 32 739,4        | 0,0               | 32 739,4        |
| <i>z toho:</i>                        |                 |                   |                 |
| dotace ze státního rozpočtu*)         | 28 287,1        | 0,0               | 28 287,1        |
| dotace zřizovatele na provoz          | 4 000,0         | 0,0               | 4 000,0         |
| dotace Karlovarský kraj - přehazovaná | 2,5             | 0,0               | 2,5             |
| dotace z EU - šablony                 | 449,8           | 0,0               | 449,8           |
| <b>Výnosy celkem</b>                  | <b>34 914,5</b> | <b>685,4</b>      | <b>35 599,9</b> |

\*) dotace ze státního rozpočtu na mzdy a platy a ostatní neinvestiční výdaje

| Náklady                                 | Hlavní činnost  | Doplňková činnost | Celkem          |
|---|-----------------|-------------------|-----------------|
| Spotřeba materiálu                      | 2 342,3         | 201,1             | 2 543,4         |
| Spotřeba energie                        | 2 108,9         | 42,2              | 2 151,0         |
| Opravy a udržování                      | 509,2           | 13,2              | 522,3           |
| Cestovné                                | 35,6            | 0,0               | 35,6            |
| Reprezentace                            | 3,4             | 0,0               | 3,4             |
| Ostatní služby                          | 631,9           | 6,8               | 638,8           |
| Mzdové náklady                          | 21 011,4        | 289,1             | 21 300,5        |
| Zákonné pojištění a soc. náklady        | 7 391,7         | 0,0               | 7 391,7         |
| Odpisy dlouhodobého majetku             | 116,7           | 0,6               | 117,3           |
| Náklady z drobného dlouhodobého majetku | 329,9           | 0,0               | 329,9           |
| Ostatní náklady                         | 364,6           | 25,0              | 389,6           |
| Daň z příjmu                            | 59,8            | 0,0               | 59,8            |
| <b>Náklady celkem</b>                   | <b>34 905,5</b> | <b>578,0</b>      | <b>35 483,5</b> |

| Výsledek hospodaření                 | Hlavní činnost | Doplňková činnost | Celkem       |
|--------------------------------------|----------------|-------------------|--------------|
| <b>Výsledek hospodaření rok 2018</b> | <b>9,0</b>     | <b>107,4</b>      | <b>116,4</b> |

### 13. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, čerpání finančních prostředků z jiných zdrojů

Škola je v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zapojena do projektu **Výzva č. 02\_16\_022, šablony pro MŠ a ZŠ**, které jsou zaměřeny na čtenářskou a matematickou gramotnost, další vzdělávání pedagogických pracovníků, doučování žáků, inkluzi, tandemovou výuku, spolupráci pedagogů, metodu CLIL ve výuce a čtenářský klub.

V rámci spolupráce se zahraničními školami v Erbendorfu a Waldershoffu čerpáme finanční prostředky z **Česko-německého fondu budoucnosti**.

### 14. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

**Sdružení rodičů školy** – náplní spolupráce byla finanční podpora školních akcí (autobus na sportovní a předmětové soutěže, olympiády, třídní výlety, lyžařský výcvik, exkurze, školní družiny, odměny pro nejlepší žáky tříd atd.).

#### Školská rada

- Vyjadřuje se ke Školnímu vzdělávacímu programu
- Podílí se na tvorbě koncepce školy
- Projednává šetření České školní inspekce a k hospodaření školy včetně rozpočtu
- Schvaluje Školní řád
- Schvaluje Výroční zprávu

#### Školní sportovní klub

- Působí ve škole v rámci Asociace školních sportovních klubů
- Spolupracuje, připravuje a organizuje sportovní soutěže (školní, městská, okresní)
- Spolupracuje se sportovními oddíly v Mariánských Lázních a organizování mimoškolních aktivit žáků v kroužcích

## 15. Zhodnocení činnosti školy

Prioritou bylo poskytování výchovné a vzdělávací péče všem žákům, s ohledem na jejich individualitu, speciální potřeby.

Byly splněny všechny tematické plány zpracované v souladu se ŠVP. Podporovali jsme žáky k sebehodnocení. Pozornost jsme věnovali evaluaci činnosti metodických kruhů, předmětových komisí, školní družiny, školních metodiků prevence a výchovných poradců, která se stala podkladem pro zpracování Výroční zprávy.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována maximální péče – ve spolupráci s třídními učiteli, pedagogicko- psychologickou poradnou a výchovnou poradkyní byly zpracovány individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory. Žákům s podpůrnými opatřeními jsme dle doporučení PPP zajistili pedagogickou intervenci a v rámci výuky předmět speciálně pedagogické péče.

V rámci práce metodických kruhů 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně jsme vytvořili podmínky pro kvalitní výchovně vzdělávací práci používáním nových a netradičních metod a forem práce. Podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň dokončila kvalifikační studium pro výchovné poradce.

Spolupráce s partnerskými školami dosáhla velmi dobré úrovně zajištěním akcí pro žáky i pedagogy.

Výstupy vnitřního kontrolního systému byly podkladem ke zvyšování kvality školy.

V materiální oblasti jsme se zaměřili na drobné opravy, malování školy, zlepšování estetického vzhledu učeben, chodeb i okolí školy. Větší investicí byla rekonstrukce školní kuchyně, školní jídelny a malé tělocvičny.

V doplňkové činnosti jsme se zaměřili na stravování cizích strávníků v naší školní jídelně, pronájem tělocvičen a sálu. Podporovali jsme zájem o jazykové kroužky a kroužek mažoretok.

Spoluprací s ostatními složkami ve městě jsme rozvíjeli aktivity žáků, úspěchy žáků jsme prezentovali v médiích a na webových stránkách školy.

V Mariánských Lázních 07. 10. 2019

Mgr. Jaroslava Baumgartnerová  
ředitelka školy