Základní škola Jih Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace
Komenského 459, 353 01 Mariánské Lázně
Tel. 353 612 008
www.skolajih.cz

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/2026

Výroční zpráva o činnosti Základní školy JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvkové organizace je zpracována za období školního roku 2025/2026 (01. 09. 2025 až 31. 08. 2026); základní údaje o hospodaření jsou uvedeny za kalendářní rok 2025. Zpráva je uspořádána podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. A § 10 školského zákona.

Zpracovala: Mgr. Jaroslava Baumgartnerová, ředitelka školy

Místo a datum vyhotovení: Mariánské Lázně 01. 10. 2026

Předloženo školské radě: 04. 10. 2026

Schváleno školskou radou: 09. 10. 2026

Odesláno zřizovateli a zveřejněno: 12. 10. 2026

Podpis ředitelky školy:

Mgr. Jaroslava Baumgartnerová

Digitálně podepsal Mgr. Jaroslava Baumgartnerová
Datum: 2026.10.12 09:17:29 +02'00'

Základní škola Jih Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace
Komenského 459, 353 01 Mariánské Lázně
Tel. 353 612 008
www.skolajih.cz

Obsah

1. Základní údaje o škole 2
1.1. Vedení školy ve školním roce 2025/2026 2
1.2. Užší vedení školy 2
1.3. Školská rada 3
1 4. Spolek rodičů 3
2. Obor vzdělávání 4
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 4
3.1. Specializované činnosti 5
3.2. Věková struktura pedagogických pracovníků – učitelů 5
4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce 5
4.1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce 5
4.2. Výsledky přijímacího řízení 6
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 6
6. Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy 8
6.1. Klasifikace chování žáků 8
6.2. Výchovná opatření 8
6.3. Celkový prospěch žáků 8
7. Prevence rizikového chování a podpora žáků 9
7.1. Prevence nežádoucích jevů 1. stupeň 9
7.1.1. Výchovně vzdělávací činnost 9
7.1.2. Spolupráce s institucemi 9
7.1.3. Volnočasové aktivity 9
7.1.4. Spolupráce s rodiči 9
7.1.5. Podpůrné mechanismy 10
7.1.6. Vyhodnocení preventivních opatření a aktivit za školní rok 2025/2026 10
7.1.7. Projekty zaměřené na prevenci nežádoucích jevů u žáků 10
7.1.8. E-DUHA programy primární prevence 12
7.1.9. Pracovní porady a setkání metodiků prevence 13
7.1.10. Preventivní programy pro pedagogy k prevenci rizikového chování 13
7.1.11. Evaluace Minimálního preventivního programu 2025/2026 14
7.1.12. Řešené případy ve školním roce 2025/2026 14
7.1.13. Zhodnocení 15
7.2. Prevence nežádoucích jevů - 2. stupeň 15
7.2.1. Plánování a organizace prevence 15
7.2.2. Realizované preventivní aktivity 16

7.2.3. Řešené projevy rizikového chování 17
7.2.4. Sociometrická šetření a práce s třídními kolektivy 17
7.2.5. Spolupráce školního poradenského pracoviště s odbornými institucemi 17
7.2.6. Vzdělávání metodika prevence 17
7.2.7. Vyhodnocení a závěr 18
8. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků 18
8.1. Výchovné poradenství – 1. stupeň 19
8.1.1. Zaměření poradenské činnosti 20
8.2. Výchovné a kariérové poradenství 2. stupeň 22
8.3. Statistika podpůrných opatření 24
8.4. Způsob a forma práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky 26
8.5. Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy 26
9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků 27
9.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 27
9.2. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků 28
9.3. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků 29
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 29
10.1. Žákovský parlament 29
10.2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti 30
11. Školní družina 38
11.1. Celoroční projekt „Z pohádky do pohádky aneb slavíme 60 let s Večerníčkem“ 38
11.2. Zájmové kroužky 38
11.3. Příležitostné akce 39
11.4. Zhodnocení práce školní družiny 40
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, čerpání finančních prostředků z jiných zdrojů 40
12.1. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 41
12.2. Spolupráce s partnerskými školami 41
12.3. Spolupráce s hotelovou školou v Mariánských Lázních 42
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 42
13.1. Inspekční činnost ve školním roce 2025/2026 43
14. Údaje o hospodaření školy 44
15. Zhodnocení činnosti školy 45
16. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím 47

1. Základní údaje o škole

Název právnické osoby: Základní škola Jih, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace

Sídlo: Komenského 459 353 01 Mariánské Lázně

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 47723502

IZO: 102052131

Zřizovatel: Město Mariánské Lázně, Ruská 155/3, 353 01 Mariánské Lázně

Adresa pro dálkový přístup ke škole: www.skolajih.cz

Škola poskytovala základní vzdělávání v 1. až 9. ročníku, provozovala školní družinu a školní jídelnu. Součástí její činnosti byla přípravná třída; přípravná třída není samostatným oborem vzdělání. Podle podkladového návrhu činila evidovaná kapacita základní školy 780 žáků, školní družiny 130 žáků a školní jídelny 1000 strávníků.

1.1. Vedení školy ve školním roce 2025/2026

Ředitelka: Mgr. Jaroslava Baumgartnerová

Zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň a statutární zástupkyně: Mgr. Lubomíra Hrdonková

Zástupce ředitelky pro 2. stupeň: Mgr. Marek Petruš

1.2. Užší vedení školy

Funkce	Jméno
Koordinátor ŠVP, koordinátor IKT	Ing. et Mgr. Pavel Knížák
Koordinátor IKT	Bc. Jvan Baldassarri
Výchovná poradkyně pro 1. stupeň	Mgr. Lubomíra Hrdonková
Výchovná poradkyně pro 2. stupeň	Mgr. Miloslava Holubová
Kariérová poradkyně	Mgr. Miloslava Holubová
Školní metodik prevence pro 1. stupeň	Mgr. Markéta Poláková
Školní metodik prevence pro 2. stupeň	Mgr. Bc. Barbora Blahutová
Vedoucí vychovatelka školní družiny	Eva Hrdá
Vedoucí školní jídelny	Alena Michálková

1.3. Školská rada

Zastoupení ve školské radě ve školním roce 2025/2026

Kategorie	Jméno
Zákonní zástupci žáků	Olga Sloupová
	Mgr. František Jauris
Zaměstnanci školy	Mgr. Vladimír Kafka
	Mgr. Markéta Poláková (předsedkyně školské rady)
Zástupci zřizovatele města Mariánské Lázně	Ing. Bc. Monika Lišková
	Samuel Zabolotný

Jednání školské rady

První schůzka školské rady se uskutečnila 23. 10. 2025. Během setkání došlo k představení jednotlivých členů a k volbě předsedy rady. Paní ředitelka informovala členy o chodu školy, probíhajících projektech a školních aktivitách.

Druhá schůzka školské rady se konala dne 22. 06. 2026. Hlavním tématem jednání bylo **rizikové chování žáků** – členové rady diskutovali o projevech nevhodného chování, jeho příčinách a možných opatřeních k jeho prevenci. Byla zmíněna důležitost spolupráce s rodiči, školním poradenským pracovištěm a také potřeba systematické prevence v rámci třídních kolektivů.

1.4. Spolek rodičů

Spolupracuje se školou při podpoře vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivit žáků. Podílel se na organizaci a financování vybraných školních akcí, soutěží, výletů a dalších aktivit podporujících všestranný rozvoj žáků. Spolupráce se školou přispívala také k posilování komunikace mezi školou a rodiči a k vytváření příznivého prostředí pro vzdělávání a školní život.

2. Obor vzdělávání

Podle podkladů škola vzdělávala v oboru **79-01-C/01 Základní škola,** v denní formě, v 1. až 9. ročníku. Vyučovala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání aktualizovaného od 16. 10. 2025. V přípravné třídě se uskutečňovalo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Putování se sovičkou“. Anglický jazyk se vyučoval od 3. ročníku, německý jazyk od 7. ročníku.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

	Pedagogičtí pracovníci – celkem (učitelé)	**Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací**	**Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace**
Počet (fyzické osoby) Stav k 30. 06. 2026	44	38	6

Pedagogičtí pracovníci bez kvalifikace si doplňují kvalifikaci studiem na pedagogické fakultě.

	Vychovatelky školní družiny	**Vychovatelky s odbornou kvalifikací**	**Vychovatelky bez odborné kvalifikace**
Počet (fyzické osoby) Stav k 30. 06. 2026	4	4	0

	Asistenti pedagoga	**Asistenti pedagoga s odbornou kvalifikací**	**Asistenti pedagoga bez odborné kvalifikace**
Počet (fyzické osoby) Stav k 30. 06. 2026	5	5	0

	Přípravná třída	**Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací**	**Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace**
Počet (fyzické osoby) Stav k 30. 06. 2026	1	1	0

	Provozní zaměstnanci Ekonomický úsek	**Provozní zaměstnanci Úklid, školník**	**Provozní zaměstnanci Školní jídelna**
Počet (fyzické osoby) Stav k 30. 06. 2026	3	7	6

3.1. Specializované činnosti

	počet	z toho bez kvalifikace
Poradenské služby ve škole (§ 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb.)		
výchovný poradce	2	1
školní metodik prevence	2	1
školní speciální pedagog	1	0
Ostatní:		
koordinátor školního vzdělávacího programu	1	0
koordinátor informačních a komunikačních technologií	2	1

3.2. Věková struktura pedagogických pracovníků – učitelů

věk	do 30 let	31-40	41-50	51-60	61–70	71–80
počet	3	6	8	16	6	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků učitelů je 51,95 let.

4. Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

4.1. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Zapisovaní do 1. ročníku	Přijatí do 1. ročníku	Nepřijatí do 1. ročníku	Odklad školní docházky
84	82	0	2

Zápis do 1. ročníku proběhl 10. a 11. 02. 2026.

4.2. Výsledky přijímacího řízení

Povinnou školní docházku ukončilo celkem 66 žáků devátého ročníku a jeden žák ročníku osmého.

a) Žáci pátého ročníku přijatí ke studiu na víceletých gymnáziích

Druh střední školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	12

b) Žáci devátého ročníku přijatí ke vzdělávání ve středních školách podle § 59 školského zákona

Druh střední školy	**Počet přijatých žáků**
Čtyřleté gymnázium	6
Střední odborné školy	29
Střední odborné učiliště	24
Střední umělecká škola	7
Konzervatoř	0
Nezařazeni	0
Celkem	66

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program č. j. MŠMT-2647/2013-210		
Školní vzdělávací program platný od 01. 09. 2021 aktualizovaný 01. 09. 2023.	V ročnících	Počet žáků
	1. – 9.	686

Škola v průběhu roku rozvíjela klíčové kompetence žáků prostřednictvím výuky, projektových dnů, činnostního a skupinového učení, využití digitálních technologií, vzdělávacích programů mimo školu a spolupráce s místními institucemi. Aktivity v rámci OP JAK podle podkladů podpořily inovativní vzdělávání a sdílení pedagogické praxe. Důraz byl kladen na rozvoj čtenářských, matematických, jazykových a digitálních dovedností, na bezpečnost, spolupráci a praktické využití znalostí. Škola upravovala výuku s ohledem na vzdělávací potřeby žáků a podporovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané.

PŘÍKLAD NAPLŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ ŠVP

Cíle ŠVP	Naplnění cílů ŠVP	Aktivity k dosažení cílů ŠVP
Digitální gramotnost	Bezpečné využívání digitálních technologií, základy programování	Využívání tabletů, PC k výuce; využívání robotů v rámci programování; preventivní programy kyberbezpečnost a rizika internetu.
Výuka cizích jazyků	Rozvíjení komunikační kompetence žáků.	Představení v anglickém jazyce, rozvoj komunikace; spolupráce s partnerskou německou školou
Kritické myšlení	Vedeme žáky k aktivnímu přemýšlení, analýze informací, formulování vlastních názorů a jejich argumentaci.	Pětilístek, metoda I.N.S.E.R.T, myšlenkové mapy, Brainstorming apod.
Rozvoj matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti	Podpora gramotností napříč vzdělávacími oblastmi a předměty, využíváním aktivizujících metod výuky, projektového vyučování, digitálních technologií a mezipředmětových vztahů	Olympiády, čtenářské a recitační soutěže; exkurze Zapojení do projektu Krajina 2030+

6. Údaje o výsledcích vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

6.1. Klasifikace chování žáků

Chování	1. pololetí	2. pololetí
Velmi dobré	**681**	**686**
Uspokojivé	7	6
Neuspokojivé	0	2

6.2. Výchovná opatření

1. pololetí	Počet
Napomenutí třídního učitele	71
Důtka třídního učitele	33
Důtka ředitelky školy	21
Pochvala třídního učitele	208
Pochvala ředitelky školy	24

2. pololetí	Počet
Napomenutí třídního učitele	72
Důtka třídního učitele	48
Důtka ředitelky školy	17
Pochvala třídního učitele	335
Pochvala ředitelky školy	87

6.3. Celkový prospěch žáků

1. pololetí školního roku

Celkový průměrný prospěch 1,409		
Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	453
	prospěl	222
	neprospěl	8
	nehodnocen	5

2. pololetí školního roku

Celkový průměrný prospěch 1,446		
Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	438
	prospěl	244
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	41 410	60,189
neomluvených	8	0,012

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	46 527	67,824
neomluvených	186	0,271

Škola řešila neomluvenou absenci ve spolupráci se zákonnými zástupci a podle povahy případů se školním poradenským pracovištěm a příslušnými institucemi.

7. Prevence rizikového chování a podpora žáků

Preventivní působení se zaměřovalo na bezpečné vztahy ve třídách, prevenci šikany a kyberšikany, bezpečný pohyb v digitálním prostředí, návykové látky, záškoláctví a duševní zdraví. Škola využívala třídnické hodiny, besedy, programy policie a dalších organizací a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a orgánem sociálně-právní ochrany dětí. V některých třídách proběhla sociometrická šetření a následná práce s kolektivy. Podle podkladů byly v průběhu roku řešeny také případy šikany, kyberšikany, fyzické agrese, neomluvené absence a užívání nikotinových výrobků.

7.1. Prevence nežádoucích jevů 1. stupeň

7.1.1. Výchovně vzdělávací činnost

Zásady zdravého životního stylu byly cíleně a systematicky integrovány do výuky napříč všemi vyučovacími předměty. Součástí výchovně-vzdělávacího procesu byla rovněž pravidelná práce s třídními kolektivy v rámci třídnických hodin, která se zaměřovala na posilování pozitivních vztahů mezi žáky, rozvoj komunikačních dovedností a konstruktivní řešení případných konfliktů.

7.1.2. Spolupráce s institucemi

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s řadou odborných institucí, které přispívají k podpoře výchovně-vzdělávacího procesu a prevenci rizikového chování:

- **Policie ČR** – pravidelně probíhají besedy a preventivní programy zaměřené na bezpečné chování, prevenci kriminality a rizik spojených s užíváním návykových látek.
- **OSPOD, PPP, SPC** – škola úzce spolupracuje s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem při řešení individuálních případů, konzultacích a poskytování odborné podpory žákům i jejich zákonným zástupcům.
- **Hasičský záchranný sbor** – spolupráce zahrnuje ukázky zásahové techniky, besedy a preventivní aktivity zaměřené na ochranu zdraví, bezpečnost a chování v krizových situacích.

7.1.3. Volnočasové aktivity

Žákům byla i v tomto školním roce nabídnuta široká škála zájmových kroužků a aktivit organizovaných školní družinou, které napomáhaly smysluplnému a aktivnímu trávení volného času.

Tyto aktivity měly preventivní charakter – přispívaly k předcházení rizikovému chování a současně podporovaly rozvoj pozitivních sociálních vztahů mezi žáky.

7.1.4. Spolupráce s rodiči

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků byla i v tomto školním roce důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu.

- Na začátku školního roku byli rodiče informováni o školním řádu a o činnosti školního poradenského pracoviště.
- Aktuální informace o konzultačních hodinách, Minimálním preventivním programu (MPP) a kontaktech na pracovníky školního poradenského pracoviště byly zveřejňovány na webových stránkách školy.
- Rodiče měli možnost pravidelné komunikace a konzultací prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání, telefonicky i elektronickou formou (e-mailem).

- Do života školy se rodiče aktivně zapojovali účastí na školních akcích, projektových dnech a soutěžích.

7.1.5. Podpůrné mechanismy

Na škole byly i v tomto školním roce využívány nástroje podpory žáků v oblasti duševního zdraví a bezpečného školního prostředí.

- Pro žáky 1. i 2. stupně byly k dispozici dvě schránky důvěry, které sloužily jako diskrétní prostředek pro sdílení osobních problémů, obtíží nebo podnětů.
- Veškeré podněty byly řešeny individuálně, s ohledem na jejich závažnost a důvěrnost sdělení, ve spolupráci s vedením školy. V odůvodněných případech byla do řešení zapojena i odborná pracoviště a instituce poskytující specializovanou pomoc.

7.1.6. Vyhodnocení preventivních opatření a aktivit za školní rok 2025/2026

V průběhu školního roku 2025/2026 se škole dařilo udržovat bezpečné a přátelské školní klima. Většina tříd vykazovala pozitivní mezilidské vztahy jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a pedagogickým sborem.

Výskyt rizikového chování byl ojedinělý a ve všech případech byl řešen včas a odpovídajícím způsobem, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a příslušnými odbornými institucemi.

Preventivní programy, besedy a tematické akce zaměřené na podporu zdravého životního stylu, bezpečného chování a sociálních dovedností byly žáky i rodiči hodnoceny velmi pozitivně.

Jako klíčová oblast pro další období se jeví prevence v oblasti digitální bezpečnosti a kyberšikany. S rostoucím využíváním moderních technologií ze strany žáků roste i potřeba systematické a cílené edukace v této oblasti.

7.1.7. Projekty zaměřené na prevenci nežádoucích jevů u žáků

Projekt ve spolupráci s Městskou policií Notes strážníka Pavla.

V rámci preventivní činnosti škola navázala spolupráci s Městskou policií na projektu *Notes strážníka Pavla*. Tento projekt byl zaměřen na zvyšování právního vědomí žáků, rozvoj bezpečného chování v každodenních situacích a prevenci sociálně patologických jevů.

Formou interaktivních setkání, besed a modelových situací byli žáci seznamováni s pravidly bezpečného chování doma, ve škole, na ulici i v online prostředí. Projekt přispěl k posilování důvěry mezi dětmi a složkami městské policie a byl žáky přijímán s velkým zájmem.

Vzhledem k pozitivnímu ohlasu ze strany žáků i pedagogů plánuje škola v této spolupráci pokračovat i v následujícím školním roce.

2. ročník	Datum	Zaměření
	Leden 2026	Osobní údaje, pravidla přivolání pomoci
	Únor 2026	Strážník městské policie – úkoly, povinnosti, oprávnění
	06. 03. 2026	Bezpečnost na silnici – pravidla, semafory, dopravní značky, chování chodců
	07. 04. 2026	Bezpečnost na silnici – cyklista, vybavení jízdního kola
	23. 04. 2026	Svět rizik – Svět záchranářů Karlovy Vary
	25. 05. 2026	Semafory, pravidlo pravé ruky, opakování, závěrečný test
	15. 05. 2026	Seznámení s prací Hasičského záchranného sboru, hasičská technika, prevence, rizika
3. ročník	**Datum**	**Zaměření**
	Listopad 2025	Občanské soužití – šikana, vztahy mezi žáky, správné řešení krizových situací, Linka bezpečí
	17. 12. 2025	Zdravý život bez drog, úrazy dětí, nebezpečné hry
	11. 03. 2026	Svět rizik – Svět záchranářů Karlovy Vary
	16. 04. 2026	Svět ohně – Svět záchranářů Karlovy Vary
	25. 05. 2026	Sociální sítě – rizika a nebezpečí

Celoroční projekt Bezpečně ve škole a ve volném čase

Ročník	Bezpečně ve škole a ve volném čase	Poznámka
1.	Osobní bezpečí	Záchranný kruh – neznámý člověk, šikana, Linka bezpečí, bezpečné a nebezpečné chování, vztahy mezi lidmi
2.	Běžná rizika	Rizikové chování doma i venku, nebezpečné předměty, zima, hory, první pomoc.
3.	Notes strážníka Pavla	IZS, mimořádné události,
4.	Dopravní výchova	Spolupráce s PČR, DDM Dráček, jízda na kole, test jízdy na dopravním hřišti.
5.	Mimořádné události	Drobná pyrotechnika, záchranáři, varovné signály, kyberšikana, omamné látky, ozbrojený útočník, první pomoc.

7.1.8. E-DUHA programy primární prevence

Třída	Datum	Zaměření
2. B	01. 10. 2025	Neetiketa – pravidla chování na internetu
3. B	01. 10. 2025	Kamarádi online – neetiketa
3. C	01. 10. 2025	Kamarádi online – neetiketa
3. A	01. 10. 2025	Kamarádi online – neetiketa
4. B	01. 10. 2025	TIK – TOK – pravidla používání, rizika
5. A	01. 10. 2025	Pravidla a lež na internetu
4. A	02. 10. 2025	TIK – TOK – pravidla používání, rizika
5. B	02. 10. 2025	Pravidla a lež na internetu, rizika online her
5. C	02. 10. 2025	Rizika online her
4. C	02. 10. 2025	TIK – TOK – pravidla používání, rizika
5. A	02. 10. 2025	Děti a sociální sítě

SOCIOMETRIE	
09. 04. 2026	5. ročník
14. 04. 2026	Vyhodnocení

Sociometrické šetření bylo realizováno za účelem zjištění sociálních vztahů mezi žáky, identifikace postavení jednotlivých žáků v kolektivu a včasného zachycení případných rizikových jevů, jako jsou sociální izolace, konflikty či projevy nevhodného chování. Výsledky šetření sloužily jako podklad pro práci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a pro podporu pozitivního klimatu třídních kolektivů.

7.1.9. Pracovní porady a setkání metodiků prevence

Metodik prevence se pravidelně účastní porad pořádaných OSPOD v Mariánských Lázních, které jsou zaměřeny na výměnu informací, předávání aktuálních poznatků z praxe a zajištění koordinace postupu při řešení případů ohrožených dětí. Tyto porady přispívají k efektivnější spolupráci školy s orgány sociálně-právní ochrany dětí.

Datum	Název	Místo
Únor 2026	Pracovní porada OSPOD s metodiky prevence	Mariánské Lázně
Březen 2026	Setkání metodiků prevence	Cheb
Duben 2026	Pracovní porada OSPOD s metodiky prevence	Mariánské Lázně
25. 05. 2026	Setkání metodiků	Cheb
27. 05. 2026	Pracovní porada OSPOD ve spolupráci s Městskou policií	Mariánské Lázně

7.1.10. Preventivní programy pro pedagogy k prevenci rizikového chování

Metodik prevence na škole metodicky vede pedagogy s cílem podporovat prevenci rizikového chování a vytvářet bezpečné klima ve třídách. Pravidelně každý měsíc, poskytuje učitelům odborné poradenství, metodické návody a doporučení k prevenci šikany, kyberšikany, záškoláctví, závislostí, násilí a dalších projevů rizikového chování žáků.

V rámci své činnosti zajišťuje:

- ***pravidelné metodické vedení pedagogů*** – měsíční porady, doporučení pro práci třídních učitelů, metodickou podporu při přípravě třídnických hodin a preventivních programů, rady k rozpoznávání a řešení rizikového chování,
- ***koordinaci preventivních programů*** – jejich plánování, realizaci a propojení s výukou a třídnickými hodinami,
- ***podporu při řešení problémových situací*** – konzultace konkrétních případů, spolupráci s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD),
- ***vzdělávání pedagogického sboru*** – účast na školeních, předávání aktuálních metodických materiálů a doporučení MŠMT, poskytování informací o nově vznikajících rizicích.

Metodik prevence se dále aktivně podílel na řešení problémového chování žáků.

- Účastnil se jednání výchovných komisí, kde spolupracoval s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a zástupci OSPOD.
- Navrhoval konkrétní řešení a opatření, např. doporučení asistenta pedagoga, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (SVP), nastavení třídních pravidel a další kroky k prevenci rizikového chování.
- Zajišťoval následnou podporu, a to prostřednictvím spolupráce s rodinami žáků, pedagogickým týmem a externími poradenskými institucemi**.**

Krizový plán školy byl k 31. 1. 2025 aktualizován. Úpravy se zaměřily zejména na začlenění právních opatření při řešení problémového chování žáků, a to v souladu s aktuální legislativou a doporučeními MŠMT. Aktualizovaný plán slouží jako závazný postup pro pedagogy při řešení mimořádných situací a podporuje jednotný a efektivní přístup školy k prevenci i intervenci.

7.1.11. Evaluace Minimálního preventivního programu 2025/2026

Cíle prevence

Cílem preventivních aktivit bylo posilovat odolnost žáků vůči rizikovému chování, podporovat zdravý životní styl a pozitivní klima školy, předcházet šikaně, agresi a vandalismu a zajistit včasnou identifikaci problémového chování žáků. Důraz byl kladen také na rozvoj sociálních kompetencí, bezpečné vztahy mezi žáky a účinnou spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými institucemi.

Preventivní programy a akce

Ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií a organizací Záchranný kruh byly realizovány preventivní programy zaměřené na bezpečné chování, zdravý životní styl a rizika online prostředí. Žáci 4. ročníků absolvovali dopravní výchovu, která byla zakončena praktickým ověřením získaných dovedností a získáním „řidičského průkazu cyklisty“.

Součástí prevence byly také besedy, přednášky a projektové dny zaměřené na přátelství, spolupráci, bezpečné chování a zdravý životní styl. K podpoře pozitivních vztahů mezi žáky přispívaly rovněž školní výlety, sportovní a vědomostní soutěže, divadelní představení, školní akademie a další společné aktivity.

Práce ve třídách

Třídní učitelé se v rámci třídnických hodin zaměřovali na upevňování pozitivních vztahů, rozvoj spolupráce, řešení konfliktů a nastavování pravidel chování. Rizikové projevy byly zaznamenávány do záznamových listů a podle potřeby konzultovány s metodikem prevence a vedením školy.

Na 1. stupni bylo realizováno sociometrické šetření zaměřené na zjištění sociálních vztahů a postavení jednotlivých žáků v třídních kolektivech. Jeho cílem bylo identifikovat případné problémové vztahy, míru začlenění jednotlivých žáků a celkovou dynamiku třídních kolektivů. Zjištěné skutečnosti byly využívány při další práci třídních učitelů a při nastavování vhodných preventivních opatření.

Žákovský parlament

Žákovský parlament se pravidelně scházel, sdílel zkušenosti z jednotlivých tříd, navrhoval řešení problémů a podílel se na organizaci školních akcí. Jeho činnost přispěla ke zlepšení komunikace mezi žáky a vedením školy a k posilování odpovědnosti žáků za prostředí, ve kterém se vzdělávají.

Parlament se aktivně zapojil také do Školního fóra, kde žáci předkládali návrhy na zlepšení chodu školy a života ve městě.

7.1.12. Řešené případy ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byly evidovány tyto případy rizikového chování – agresivní chování, šikana, záškoláctví a užívání tabákových výrobků a elektronických cigaret.

V ostatních sledovaných oblastech, zejména vandalismu, podezření na poruchy příjmu potravy, sebepoškozování a sebevražedného jednání, nebyly zaznamenány žádné případy.

Jednotlivé situace byly řešeny bezodkladně v souladu s pravidly školy, podle jejich charakteru ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy, zákonnými zástupci a případně také s odbornými pracovišti či dalšími institucemi.

7.1.13. Zhodnocení

Minimální preventivní program byl ve školním roce 2025/2026 realizován v souladu se školním vzdělávacím programem, preventivní strategií školy a aktuálními doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Většina plánovaných preventivních aktivit byla úspěšně uskutečněna.

Významnou součást prevence představovaly programy zaměřené na jednotlivé ročníky, třídnické hodiny, sociometrické šetření a dlouhodobá spolupráce s Policií ČR, Městskou policií, OSPOD, PPP, SPC a dalšími odbornými partnery. Preventivní prvky byly průběžně začleňovány také do výuky a běžného života školy.

Pozitivní přínos měly zejména sportovní, kulturní a společné volnočasové aktivity, které podporovaly spolupráci, komunikaci a vzájemné vztahy mezi žáky a přispívaly k vytváření bezpečného a pozitivního klimatu školy.

Nejčastěji se v průběhu školního roku objevovaly projevy nevhodného chování mezi žáky, slovní agrese a používání vulgárních výrazů, dále případy užívání elektronických cigaret a podezření na záškoláctví. Na zjištěné projevy bylo reagováno průběžně a bezodkladně s cílem minimalizovat jejich dopad na jednotlivé žáky i třídní kolektivy.

Preventivní činnost školy tak byla zaměřena nejen na řešení již vzniklých problémů, ale především na jejich předcházení, podporu zdravých vztahů a vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání všech žáků.

7.2. Prevence nežádoucích jevů - 2. stupeň

7.2.1. Plánování a organizace prevence

V oblasti primární prevence rizikového chování vycházela škola z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027, z metodických doporučení a pokynů MŠMT ČR, dále z Preventivního programu školy pro školní rok 2025/2026 a ze schváleného harmonogramu preventivních aktivit na začátku školního roku.

Během školního roku docházelo k úzké spolupráci s vedením školy (v rámci pravidelných schůzek konaných jednou za měsíc i při řešení aktuálních problémů), dále mezi výchovným a kariérovým poradcem (Mgr. Miloslava Holubová) a metodikem prevence (Mgr. Barbora Blahutová), třídními učiteli (hlavně v rámci realizace preventivních programů v jednotlivých třídách při výskytu patologických jevů). K úzké spolupráci docházelo také mezi školou a zákonnými zástupci. Pokud bylo potřeba, byla realizována spolupráce s ostatními pedagogy.

Ve třídách bylo průběžně sledováno rizikové chování žáků. Za školní rok 2025/2026 se ve škole vyskytly hlavně tyto problematické jevy: nedodržování respektu mezi žáky navzájem či mezi žáky a vyučujícími, verbální napadání mezi žáky, kyberšikana, poruchy příjmu potravy a problémy vycházející ze sociálního prostředí žáků.

Pedagogům školy byla nabídnuta metodická podpora v rámci osobních konzultací po předchozí domluvě. Žákům a zákonným zástupcům byla též nabídnuta metodická podpora v rámci konzultačních hodin či po případné předchozí domluvě. Žáci měli k dispozici schránku důvěry nebo mohli ke komunikaci využít školní portál „Bakaláři“ či školní email. O případném výskytu patologického jevu u žáka či ve třídě žáka a realizovaných preventivních programech byli zákonní zástupci vždy informováni.

7.2.2. Realizované preventivní aktivity

Ve školním roce 2025/2026 realizovány následující preventivní aktivity:

Aktivita/program	Realizuje	Ročník	Termín	Zaměření
Třídnické hodiny	Škola	6.-9.	1x za měsíc	Dle třídního učitele
Sociometrie	PPP Karlovy Vary (V. Trabelsi)	7.	4/2026	Vztahy a klima ve třídě Sociometrické šetření, následná práce se třídou
Beseda o alkoholismu	P. Harazin	8.	5/2026	Alkohol (závislost)
Sociometrie	PPP Karlovy Vary (V. Trabelsi)	6.	5/2026	Vztahy a klima ve třídě, dodržování pravidel slušného chování a respektů mezi žáky navzájem Sociometrické šetření, následná práce se třídou
Sociometrie a následná práce se třídou	PPP Karlovy Vary (V. Trabelsi)	7.	5/2026	Vztahy a klima ve třídě Sociometrické šetření, následná práce se třídou
Sociometrie a následná práce se třídou	PPP Karlovy Vary (V. Trabelsi)	7.	5/2026	Vztahy a klima ve třídě Sociometrické šetření, následná práce se třídou
Sociometrie a následná práce se třídou	PPP Karlovy Vary (V. Trabelsi)	8.	5/2026	Vztahy a klima ve třídě, dodržování pravidel slušného chování a respektů mezi žáky navzájem Sociometrické šetření, následná práce se třídou
Sociometrie a následná práce se třídou	PPP Karlovy Vary (V. Trabelsi)	8.	5/2026	Vztahy a klima ve třídě Sociometrické šetření, následná práce se třídou
Trestní odpovědnost	Městská policie Mariánské Lázně	9.	4/2026	Trestní odpovědnost žáků (prevence kriminality)
„Moje tělo“	Vyučující (Bc. J. Bečková, Dis., Mgr. B. Blahutová, Mgr. V. Kafka)	6.-8.	6/2026	Prevence v sexuální výchově, poruchy příjmu potravy, menstruace. Bloková výuka pod vedením pedagogů, zvlášť pro chlapce a zvlášť pro dívky (3 hod.)

7.2.3. Řešené projevy rizikového chování

Ve školním roce 2025/2026 byly řešeny hlavně následující projevy rizikového chování:

Oblast	Způsob řešení
Vztahové konflikty	Situace byly řešeny prostřednictvím třídnických hodin, realizací sociometrických šetření a následnou cílenou prací se třídními kolektivy.
Agresivní chování	Případy byly řešeny ve spolupráci s vedením školy, zákonnými zástupci a s Městskou policií Mariánské Lázně. Byla svolána institucionální schůzka za účasti zainteresovaných subjektů.
Šikana a kyberšikana	Ve všech případech byla situace řešena se zákonnými zástupci a vedením školy. Současně byla realizována sociometrická šetření a následná práce s třídními kolektivy zaměřená na zlepšení vztahů.
Záškoláctví a podezření na skryté záškoláctví	Proběhla spolupráce s třídními učiteli a následně jednání se zákonnými zástupci žáků s cílem zlepšit školní docházku a předcházet dalším problémům.
Užívání elektronických cigaret, nikotinových výrobků a experimentování s návykovými látkami	Téma bylo řešeno v rámci práce se třídou, preventivních aktivit a posílením výuky v předmětu **Výchova ke zdraví**.

7.2.4. Sociometrická šetření a práce s třídními kolektivy

V průběhu školního roku byla realizována sociometrická šetření v šestém, sedmém a osmém ročníku. Šetření byla prováděna na základě podnětů třídních učitelů, v souvislosti s dlouhodobě přetrvávajícími vztahovými problémy mezi žáky nebo při výskytu rizikových forem chování. Výsledky sociometrických šetření byly využity jako podklad pro následnou práci se třídními kolektivy a plánování vhodných intervenčních opatření. U vybraných tříd bude v následujícím školním roce provedeno kontrolní měření za účelem vyhodnocení vývoje vztahů ve třídě a účinnosti přijatých opatření.

7.2.5. Spolupráce školního poradenského pracoviště s odbornými institucemi

Ve školním roce probíhala úzká spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště, zejména s třídními učiteli, vedením školy a speciálním pedagogem. Dále byla realizována spolupráce se zákonnými zástupci žáků a s externími institucemi, především s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) Mariánské Lázně, Pedagogicko-psychologickou poradnou Karlovy Vary a Městskou policií Mariánské Lázně. Tato spolupráce přispívala k řešení vzdělávacích, výchovných i sociálních potřeb žáků a k zajištění účinné podpory při řešení vzniklých problémů

7.2.6. Vzdělávání metodika prevence

V rámci dalšího vzdělávání se školní metodik prevence zúčastnil setkání školních metodiků prevence v Chebu (březen a květen 2026). Součástí profesního rozvoje byla také účast na přednášce **„Na hraně“** (červen 2026), zaměřené na problematiku návykových látek a na citlivá témata spojená s úmrtím v rodině a procesem vyrovnávání se se ztrátou blízké osoby.

7.2.7. Vyhodnocení a závěr

V uplynulém školním roce byla preventivní činnost školy zaměřena především na podporu pozitivních vztahů v třídních kolektivech a na posilování příznivého sociálního klimatu. V případech výskytu rizikových forem chování byla realizována sociometrická šetření, která pomohla identifikovat příčiny a souvislosti vzniklých problémů. Na základě jejich výsledků mohli třídní učitelé cíleně pracovat se třídními kolektivy a přijímat opatření vedoucí ke zlepšení vzájemných vztahů mezi žáky. Významnou součástí preventivní činnosti byla rovněž spolupráce s Městskou policií. V následujícím období bude škola nadále rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci žáků a věnovat pozornost dalšímu zlepšování celkového klimatu školy.

Preventivní program školy pro školní rok 2025/2026 byl z větší části úspěšně naplněn a přispěl k posílení bezpečného prostředí a pozitivního klimatu ve třídách.

8. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných žáků

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytovala odpovídající podpůrná opatření a průběžně vyhodnocovala jejich účinnost. Spolupracovala přitom se školskými poradenskými zařízeními, zákonnými zástupci, třídními učiteli, speciálním pedagogem a asistenty pedagoga. V případě, že běžné zohlednění individuálních potřeb žáka nebylo dostačující, byl zpracován plán pedagogické podpory. Individuální vzdělávací plán byl zpracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce, pokud to vyžadovaly vzdělávací potřeby žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizace výuky

Střídání forem práce a činností během výuky (v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka); u mladších žáků využívání skupinové výuky; postupný přechod k systému kooperativní výuky

V oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Využití minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření spočívá v úpravě očekávaných výstupů ze ŠVP pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) na základě doporučení ŠPZ. Minimální doporučená úroveň je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, na základě doporučení školského poradenského zařízení bude rozpracována pro konkrétního žáka v jeho IVP. Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními potřebami:

Oblast podpůrného opatření	Realizace ve škole
Metody výuky	Podpůrná opatření jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. Jsou voleny individuálně dle vzdělávacích potřeb žáka.
Organizace výuky	Úpravy organizace výuky jsou realizovány podle doporučení školského poradenského zařízení, s ohledem na specifické potřeby žáka.
Hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Hodnocení je prováděno individuálně, s respektováním vzdělávacích potřeb žáka a s přiměřenou mírou tolerance.
Předmět speciálně pedagogické péče	Nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj porozumění mluvené i psané řeči a její produkce, rozvoj vizuálně-percepčních dovedností.

8.1. Výchovné poradenství – 1. stupeň

Oblast výchovného poradenství

Oblast výchovného poradenství je realizována v souladu s platnými právními předpisy v oblasti poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, zejména s vyhláškou č. 72/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů, která upravuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Výchovné poradkyně ve spolupráci se školními metodiky prevence každoročně zpracovávají **Program poradenských služeb školního poradenského pracoviště** a **Strategii předcházení školní neúspěšnosti**. Na začátku školního roku je rovněž zpracováván **Plán činnosti výchovné poradkyně**, jehož plnění je na konci školního roku vyhodnocováno.
V průběhu školního roku 2025/2026 byla poradenská činnost realizována v souladu s plánem činnosti výchovné poradkyně a podle aktuálních potřeb žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických

pracovníků. Průběžně byly aktualizovány dokumenty a informace týkající se poradenských služeb a platné legislativy. Pedagogičtí pracovníci byli s důležitými informacemi seznamováni na pedagogických radách a dalších pracovních jednáních. O možnostech využití poradenských služeb byli informováni také zákonní zástupci žáků.

8.1.1. Zaměření poradenské činnosti

1. Vyhledávání a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenská činnost byla zaměřena na včasné vyhledávání žáků, u kterých se objevovaly vzdělávací, výchovné nebo adaptační obtíže, a na následné stanovení vhodných forem podpory. Pozornost byla věnována zejména žákům s obtížemi v oblasti čtení, psaní a počítání, žákům s pomalejším pracovním tempem, obtížemi v oblasti pozornosti a soustředění nebo s dalšími vzdělávacími obtížemi.

Při poskytování podpory spolupracovali třídní učitelé a další vyučující, výchovná poradkyně, speciální pedagog, zákonní zástupci žáků a podle potřeby také školská poradenská zařízení. V rámci podpory byly využívány zejména vhodné úpravy organizace a průběhu výuky, individuální přístup a další podpůrná opatření odpovídající potřebám jednotlivých žáků.

2. Diagnostika a intervence

Výchovná poradkyně spolupracovala s třídními učiteli, vyučujícími, zákonnými zástupci, žáky a školskými poradenskými zařízeními při identifikaci vzdělávacích a výchovných obtíží a při nastavování vhodných podpůrných a intervenčních opatření.

Podle potřeby byly zákonným zástupcům doporučovány konzultace nebo vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně či speciálně pedagogickém centru.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Při vzdělávání těchto žáků škola postupovala podle doporučení příslušných školských poradenských zařízení. Na zajištění podpory se podíleli výchovná poradkyně, speciální pedagog, třídní učitelé a další vyučující. V případě potřeby byly zpracovány individuální vzdělávací plány, jejichž plnění a účinnost byla průběžně vyhodnocována.

Škola evidovala žáky s různými vzdělávacími a zdravotními obtížemi, zejména s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), poruchami pozornosti a chování, vadami řeči, zrakovým či sluchovým postižením, dlouhodobým zdravotním znevýhodněním a specifickými životními či kulturními podmínkami.

V rámci prevence školní neúspěšnosti byla žákům poskytována cílená pedagogická a speciálně pedagogická podpora.

U nadaných žáků škola podporovala účast v předmětových a sportovních soutěžích a upravovala výuku podle individuálních potřeb žáka.

4. Asistenti pedagoga
Ve školním roce 2025/2026 působily na 1. stupni 4 asistentky pedagoga. Podílely se na podpoře žáků při vzdělávání a pomáhaly vytvářet podmínky pro jejich úspěšné zapojení do výuky a třídního kolektivu.

5. Péče o žáky s neprospěchem a výchovnými obtížemi
Zvýšená pozornost byla věnována žákům ohroženým školním neúspěchem, žákům s výraznějšími vzdělávacími obtížemi a žákům, u nichž se objevovaly problémy s dodržováním školního řádu.
V případě potřeby byli zákonní zástupci o situaci informováni a společně s pedagogy byla hledána vhodná opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávacích výsledků a chování žáků. U závažnějších nebo dlouhodobých obtíží probíhala opakovaná jednání a jejich průběh byl dokumentován.
V odůvodněných případech škola spolupracovala s odbornými institucemi, zejména s OSPOD, střediskem výchovné péče, pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem. Tato spolupráce napomáhala k nastavení odpovídající podpory žákům a jejich rodinám.

6. Řešení nepřítomnosti žáků
Problematika školní docházky a absence byla řešena v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními pravidly školy. Při zvýšené nebo neomluvené absenci byli zákonní zástupci kontaktováni a vyzváni k řešení vzniklé situace. V případě závažnější neomluvené absence škola postupovala ve spolupráci s příslušnými institucemi, zejména s OSPOD.

7. Metodická a informační činnost
Výchovná poradkyně poskytovala pedagogickým pracovníkům metodickou podporu zejména v oblasti identifikace vzdělávacích obtíží, podpůrných opatření, individuálních vzdělávacích plánů a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
Shromažďovala a evidovala odborné zprávy a doporučení poradenských zařízení, koordinovala jejich využívání v pedagogické praxi a podle potřeby zprostředkovávala pedagogům informace o vhodných metodách a formách práce s jednotlivými žáky.

Spolupráce s institucemi
Škola v průběhu školního roku spolupracovala zejména s těmito institucemi a organizacemi:

- **Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Mariánské Lázně** – odborné konzultace, vyšetření žáků a metodická podpora;
- **Středisko výchovné péče Karlovy Vary** – odborné konzultace a podpora při řešení výchovných obtíží;
- **OSPOD a další orgány veřejné správy** – spolupráce při řešení závažnějších výchovných a sociálních situací;
- **Policie České republiky** – spolupráce v oblasti prevence a řešení situací souvisejících s rizikovým chováním;
- **mateřské školy v Mariánských Lázních** – spolupráce při zajišťování plynulého přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání;
- **Mariánskolázeňsko / MAP** – spolupráce a vzdělávací aktivity zaměřené na problematiku přechodu dětí z mateřských škol do základního vzdělávání.

V průběhu školního roku byla poradenská činnost zaměřena především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti, podporu žáků s výchovnými a vzdělávacími obtížemi a na rozvoj spolupráce mezi školou, zákonnými zástupci a odbornými institucemi. Nastavená spolupráce bude pokračovat i v následujícím školním roce.

Další vzdělávání výchovné poradkyně
Výchovná poradkyně se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zúčastnila těchto vzdělávacích aktivit:

Datum	Akce
24. 04. 2026	Výkaz R44-99: Jak na jeho správné vyplnění v roce 2026 – webinář
13. 05. 2026	Systematický úvod do problematiky nadání – NPI Karlovy Vary
20. 05. 2026	Schůzka výchovných poradců – PPP Mariánské Lázně;
26. 05. 2026	Nadání – NPI Karlovy Vary
24. 06. 2026	Problematika přechodu dětí z MŠ do ZŠ – vzdělávání v rámci MAP na Mariánskolázeňsku.

8.2. Výchovné a kariérové poradenství 2. stupeň

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně průběžně spolupracovala s třídními učiteli, vyučujícími, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem, vedením školy, žáky a jejich zákonnými zástupci. Zaměřovala se především na žáky s výukovými a výchovnými obtížemi, žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V průběhu školního roku poskytovala individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům a podle potřeby vedla výchovná jednání zaměřená zejména na oblast chování, školní docházky a vzdělávacích výsledků. Při řešení závažnějších nebo dlouhodobějších obtíží škola spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci podpory žáků se SVP a specifickými poruchami učení byly realizovány reedukační činnosti a průběžně vyhodnocována účinnost podpůrných opatření. Pedagogičtí pracovníci byli seznamováni s doporučeními školských poradenských zařízení a s vhodnými postupy při práci s jednotlivými žáky. Důležitou součástí byla také spolupráce se zákonnými zástupci a podpora využívání metod kooperativního učení ve výuce.

V rámci podpůrných opatření působila na 2. stupni jedna asistentka pedagoga.

Projekty a tematické aktivity

Výchovné a vzdělávací aktivity byly doplněny tematickými projekty zaměřenými na aktuální společenská a pracovní témata, zejména:

- Klady a zápory umělé inteligence,
- současná generace v pracovním procesu,
- hodnoty práce a člověka.

Poradenská činnost a spolupráce

Poradenská činnost probíhala v rámci Školního poradenského pracoviště a zahrnovala spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, třídními kolektivy, jednotlivými žáky, zákonnými zástupci a dalšími institucemi. Součástí činnosti byla také analýza a porovnávání studijních předpokladů žáků s jejich skutečnou volbou dalšího vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 byly řešeny zejména případy vysoké absence, včetně neomluvených hodin, pozdního omlouvání nepřítomnosti, nevhodného chování žáků vůči zaměstnancům školy a spolužákům a podezření na poruchu příjmu potravy. Jednotlivé situace byly řešeny průběžně ve spolupráci s žáky, zákonnými zástupci a podle potřeby také s dalšími pracovníky školy či odbornými pracovišti.

Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo zaměřeno především na žáky 8. a 9. ročníku a podporovalo je při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním směřování. Žákům byly poskytovány aktuální informace o možnostech dalšího studia, nabídce oborů středních škol, podmínkách přijímacího řízení a termínech podávání přihlášek.

Při volbě další vzdělávací cesty byly zohledňovány individuální vzdělávací předpoklady, zájmy, schopnosti a představy žáků o jejich budoucím uplatnění. Součástí poradenství byly individuální konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci, práce s informačními materiály a elektronickými zdroji a orientace v aktuální nabídce středních škol a vzdělávacích oborů.

Žáci pracovali také s Atlasy škol Karlovarského kraje a v rámci předmětu *Člověk a svět práce* se seznamovali s různými oblastmi lidské činnosti a základními aspekty pracovního uplatnění. Informace o možnostech dalšího studia získávali rovněž prostřednictvím dnů otevřených dveří, prezentací středních škol, besed a dalších aktivit zaměřených na volbu povolání. Podle možností škola spolupracovala s Úřadem práce a dalšími institucemi v oblasti kariérového poradenství.

Výchovná poradkyně poskytovala podporu také při administrativních úkonech souvisejících s přijímacím řízením, zejména při orientaci v nabídce oborů, termínech a způsobu podávání přihlášek prostřednictvím elektronického systému DiPSy. Žáci se zájmem o obory s talentovou zkouškou byli vedeni k dodržení stanoveného termínu pro podání přihlášek do 30. 11. 2025.

8.3. Statistika podpůrných opatření

Přípravná třída

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

1. ročník

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	0	0	0
2	0	2	0	0
3	0	1	0	1
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

2. ročník

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	0	0	0
2	0	4	2	0
3	0	2	1	1
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

3. ročník

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	1	0	0
2	2	13	3	0
3	0	1	0	1
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

4. ročník

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	1	0	0
2	0	6	1	0
3	1	1	0	1
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

5. ročník

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	1	0	0
2	0	17	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

6. ročník

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	1	0	0
2	0	9	0	0
3	2	0	0	1
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

7. ročník

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	0	0	0
2	1	3	0	0
3	0	2	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

8. ročník

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	1	0	0
2	2	12	0	0
3	2	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

9. ročník

Stupeň podpůrného opatření	Individuální vzdělávací plán	Bez individuálního vzdělávacího plánu	Předmět speciálně pedagogické péče	Asistent pedagoga
1	0	0	0	0
2	0	11	0	0
3	2	0	0	0
4	0	0	0	0
5	0	0	0	0

8.4. Způsob a forma práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky

Škola věnovala pozornost také vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Při výuce byly podle individuálních potřeb žáků využívány metody a formy práce podporující jejich další rozvoj, samostatnost, tvořivost a prohlubování znalostí a dovedností.

Nadaným žákům byly zadávány náročnější a rozšiřující úkoly, problémové a badatelsky orientované aktivity a úkoly umožňující samostatnou práci. Podle jejich zájmů a schopností se zapojovali do vědomostních, sportovních, uměleckých a dalších soutěží, projektů a olympiád.

Pedagogové průběžně sledovali vzdělávací potřeby a projevy nadání jednotlivých žáků a podle potřeby přizpůsobovali obsah, tempo a náročnost výuky. Důraz byl kladen také na rozvoj kritického myšlení, kreativity, samostatného řešení problémů a schopnosti spolupracovat s ostatními.

V případě potřeby škola spolupracovala se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními při nastavování vhodných podpůrných opatření a dalších vzdělávacích postupů.

8.5. Zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žákům-cizincům s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována bezplatná jazyková příprava k jejich začlenění do základního vzdělávání. Nárok na tuto přípravu mají žáci-cizinci, kteří plní povinnou školní docházku a vzdělávají se v české škole nejvýše 24 měsíců před podáním žádosti.

Jazyková příprava je poskytována bezplatně, v rozsahu až 400 hodin. Žák je do jazykové přípravy zařazen na základě žádosti zákonného zástupce.

Cílem jazykové přípravy je zejména usnadnit žákovi zvládnutí českého jazyka, jeho zapojení do výuky a postupné začlenění do školního kolektivu. Jazyková byla poskytována prezenční formou a probíhala ve třech skupinách s počtem 21 žáků.

9. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

9.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali zejména v oblasti revidovaného RVP, výukových metod, digitálních nástrojů a umělé inteligence, péče o duševní zdraví, hodnocení a práce s heterogenní třídou. Vedení školy se účastnilo vzdělávání v oblasti řízení, financování, spisové služby a školní legislativy. Nepedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávání v oblasti hygieny školního stravování, přípravy pokrmů, fondů příspěvkových organizací, registru smluv a vnitřní kontroly.

DATUM	NÁZEV AKCE	MÍSTO KONÁNÍ	POČET ÚČASTNÍKŮ
11.09.2025	AJ v revidovaném RVP	online	1
22.09.2025	Duševní zdraví	Karlovy Vary	2
26.09.2025	Základy v parkouru v TV	Plzeň	2
29.09.2025	Online aplikace ve výuce	online	1
30.09.2025	Brain breaks	online	1
07.10.2025	Canva pro začátečníky	online	1
20.10.2025	Další cizí jazyk v revidovaném RVP	online	1
31.10.2025	Lexikon učení	online	1
04.11.2025	Role třídního učitele	online	1
07.11.2025	Spolupráce s rodiči v kontextu kariérového poradenství	online	1
14.11.2025	Specialista AI	online	1
26.11.2025	Český jazyk pro 5. třídu	online	1
02.12.2025	Dialog z lavic	online	1
03.12.2025	Metody a formy výuky	online	1
04.12.2025	Pochvaly a formy výuky pro pedagogy	online	1
08.12.2025	Komunikace jako předpoklad dobré spolupráce s rodiči	online	1
09.12.2025	Administrace školních sportovních soutěží	Cheb	1
15.01.2026	Angličtina od 1. ročníku	Karlovy Vary	1
20.01.2026	Párové čtení	online	1
22.01.2026	Rozvoj čtení	online	1
26.01.2026	Komunikace	online	1
03.02.2026	Vedení dialogu a konstruktivní komunikace	online	1
04.02.2026	Práce se žáky se SVP ve školní družině	online	1
05.02.2026	Didaktika biologie	Praha	1
06.02.2026	Práce se žáky se SVP ve školní družině	online	1
11.02.2026	Využití prvků zdravotní TV pro rozvoj pohybových dovedností u žáků 1. stupně	online	1
13.02.2026	AI a digitální nástroje pro vychovatele školní družiny	online	3
16.02.2026	Konference kariérového poradenství	Praha	1
18.02.2026	Psychohygiena pedagogických pracovníků	Karlovy Vary	1
18.02.2026	Hry a aktivity do hodin matematiky	online	2
24.02.2026	Hudební výchova	online	1
11.03.2026	Využití testů v kariérovém poradenství	Karlovy Vary	1
11.03.2026	Vzdělávací strategie na 1. stupni ZŠ	Karlovy Vary	1

19.03.2026	Psychohygiena pedagogických pracovníků	online	1
23.03.2026	Players in golf	Beroun	1
24.03.2026	Matematika jinak	online	1
26.03.2026	Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	online	1
02.04.2026	Diabetické dítě v MŠ a ZŠ	online	1
09.04.2026	Tandemová výuka	online	1
13.04.2026	Jak se připravit na vyučování	online	1
16.04.2026	Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP	online	1
22.04.2026	Organizace výuky v heterogenní třídě	online	1
26.04.2026	Dějepis jako dobrodružství	online	1
04.05.2026	Jak hodnotit	online	1
12.05.2026	Funpark interaktivně	online	1
13.05.2026	Systematický úvod do problematiky nadání	Karlovy Vary	2
13.05.2026	Psychohygiena pedagogických pracovníků	online	1
25.05.2026	Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě	online	1
07.07.2026	Činnostní učení – letní škola	Velehrad	1
16.07.2026	Zdravotník zotavovacích akcí	Brno	1
07.08.2026	Komunikace a zvládání konfliktů	Karlovy Vary	1
16.08.2026	Kritické myšlení – letní škola	Pustověty	1
20.08.2026	Duševní zdraví adolescentů	Karlovy Vary	1
26.08.2026	Informativní seminář pro školní metodiky prevence	Karlovy Vary	1
26.08.2026	AI ve výuce AJ	online	1
27.08.2026	Funpark interaktivně	online	1
31.08.2026	Třída jako tým	online	1

9.2. Další vzdělávání vedoucích pedagogických pracovníků

DATUM	NÁZEV AKCE	MÍSTO KONÁNÍ	POČET ÚČASTNÍKŮ
10.09.2025	Změny financování nepedagogických pracovníků ve školství	online	ŘŠ
18.09.2025	Sociální znevýhodnění – Bakaláři	online	ŘŠ
29.09.2025	Canva pro kancelářskou práci	online	ŘŠ
13.11.2025	Implementace změn RVP do ŠPV ZV krok za krokem	online	ŘŠ
21.11.2025	Jak se vypořádat s problematickým anebo neschopným zaměstnancem	online	ŘŠ
13.01.2026	Klíčové změny v RVP ZV	Karlovy Vary	ŘŠ, ZŘ
24.03.2026	Propojení ředitelů -4. celostátní setkání	online	ŘŠ
14.04.2026	GINIS spisová služba	online	ŘŠ
24.04.2026	Výkaz R-44	online	ZŘ
13.05.2026	Systematický úvod do problematiky nadání	Karlovy Vary	ŘŠ, ZŘ
19.05.2026	Řídící kontrola pro školy a školská zařízení	online	ŘŠ
18.06.2026	Skupinová konzultace ředitelů škol Karlovarského kraje	online	ŘŠ
18.09.2025	Sociální znevýhodnění – Bakaláři	online	ŘŠ
29.09.2025	Canva pro kancelářskou práci	online	ŘŠ

9.3. Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

DATUM	NÁZEV AKCE	MÍSTO KONÁNÍ	POČET ÚČASTNÍKŮ
24.02.2026	Hygienické minimum	Cheb	6 ŠJ
24.02.2026	Nové trendy v moderním vaření 2026	Cheb	6 ŠJ
27.04.2026	Fondy příspěvkových organizací	online	ekonomka
30.04.2026	Registr smluv	online	ekonomka
07.05.2026	Vaření dle nové vyhlášky	Praha	2 ŠJ
19.06.2026	Vnitřní kontrola v praxi	online	ekonomka

10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pořádala a veřejnosti představovala projektové dny, kulturní a sportovní akce, předmětové soutěže, preventivní a environmentální programy, spolupráci s mateřskými a středními školami i činnost žákovského parlamentu. Družina pracovala ve čtyřech odděleních se 114 účastníky, uskutečnila projekt „Z pohádky do pohádky“ a nabídla zájmové kroužky. Škola spolupracovala mimo jiné s městskou policií, Policií ČR, knihovnou, školskými poradenskými zařízeními, spolkem rodičů a místními organizacemi.

Základní škola Jih pravidelně informuje o svých aktivitách a dění ve škole prostřednictvím různých komunikačních kanálů. Veškeré aktuální informace, novinky a reportáže z akcí jsou zveřejňovány na oficiálních webových stránkách školy www.skolajih.cz , na Facebookovém profilu **Základní školy Jih** a rovněž ve **Zpravodaji města Mariánské Lázně**. Těmito cestami škola zajišťuje otevřenost vůči veřejnosti a posiluje vztahy s rodiči, žáky i širokou komunitou.

10.1. Žákovský parlament

Žákovský parlament sehrává důležitou roli v životě školy. Aktivně se podílí na organizaci školních akcí, spolupracuje s vyučujícími i vedením školy a přispívá ke zlepšení celkové atmosféry a kultury školního prostředí. Významnou oblastí jeho činnosti je také péče o životní prostředí – členové parlamentu se starají o ekologické třídění odpadu a motivují spolužáky k odpovědnému přístupu k okolí.

Aktivity

DATUM	NÁZEV AKCE
31.10.2025	Halloween pro 1. a 2. stupeň
01.04.2026	Školní fórum
28.04.2026 – 06.05.2026	Talent Show Jihu
04.06.2026	Den dětí pro 1. a 2. stupeň
25.06.2026	Talent Show Jihu – představení pro žáky 1. a 2. stupně

Žákovský parlament vydává čtvrtletně časopis Okénko do Jihu, **školní časopis** plný zajímavých článků, kreativních příspěvků a pohledů do dění na naší škole. Zapojuje do ekologických projektů. V projektu Recyklohraní škola získala osvědčení o přínosu pro životní prostředí.

Kolektivní systém ECOBAT

vydává

OSVĚDČENÍ

O PŘÍNOSU PRO ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

pro aktivní školu

ZŠ JIH, Mariánské Lázně, Komenského 459

IČ: 47723505

která v roce **2025** v projektu RECYKLOHRANÍ odevzdala **97 kg** odpadních baterií.
Jejich recyklací bylo získáno **73 kg** druhotných surovin, které byly využity při výrobě nových produktů.

Za společnost ECOBAT s.r.o.
RNDr. Petr Kratochvíl

VÁŠ JEDINÝ ecobat OPRÁVNĚNÝ PARTNER

Děkujeme, že nám pomáháte šetřit přírodu a její zdroje.
Sběrem baterií přispíváte k čistšímu ovzduší a vyšší kvalitě vodních zdrojů

Naše škola, **ZŠ Jih v Mariánských Lázních,** získala osvědčení o přínosu pro životní prostředí v rámci projektu **Recyklohraní** ve spolupráci se společností ECOBAT.

V roce 2025 se nám společně podařilo odevzdat 97 kg použitých baterií, díky čemuž bylo získáno 73 kg druhotných surovin, které mohou být znovu využity při výrobě nových produktů.

10.2. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

AKTIVITY ŠKOLY 2025/2026	
ZÁŘÍ 2025	Slavnostní vítání prvňáčků v sále školy
	Den zdraví a bezpečí Karlovarského kraje
	Folklórní vystoupení souboru Marjánek pro žáky školy
	Adaptační kurz třídy 6. A – Hluboká
ŘÍJEN 2025	Se sovičkou ve škole – spolupráce s mateřskými školami
	Antarktida – výukový program pro žáky 7. – 9. ročníku
	Se sovičkou ve škole – spolupráce s mateřskými školami
	Staráme se o zoubky – preventivní program pro žáky 1. tříd
	Výstava středních škol
	Se sovičkou ve škole – spolupráce s mateřskými školami
LISTOPAD 2025	Zlepši paměť – projekt pro žáky 9. ročníku
	Se sovičkou ve škole – spolupráce s mateřskými školami
	Veletrh pracovních příležitostí

	Staráme se o zoubky – preventivní program pro žáky 1. tříd
	Divadelní představení v anglickém jazyce
PROSINEC 2025	Staráme se o zoubky – preventivní program pro žáky 1. tříd
	Se sovičkou ve škole – spolupráce s mateřskými školami
	Vánoční jarmark
	Notes strážníka Pavla – preventivní program pro 3. ročníky
	Vánoční turnaj ZŠ JIH – florbal, volejbal
LEDEN 2026	Se sovičkou ve škole – spolupráce s mateřskými školami
	Přijímačky nanečisto – 9. ročník
	Queen Bohemian Rhapsody – koncert v sále školy
ÚNOR 2026	Lyžařský výcvik - 8. ročník
	Přednáška o letcích RAF
	Se sovičkou ve škole – spolupráce s mateřskými školami
BŘEZEN 2026	Dopravní výchova - 4. ročník
	Nebezpečný svět kolem nás – preventivní program pro žáky 1. stupně
	Se sovičkou ve škole – spolupráce s mateřskými školami
	Tonda obal na cestách – enviromentální výchova
	Sférické kino – výukové programy
DUBEN 2026	Školní fórum
	Notes strážníka Pavla – preventivní program pro žáky 3. tříd
	ZKTV – mediální výchova
	Ukliďme Česko
	Planeta Země – Indie – výukový program
	Talent Show JIHU
KVĚTEN 2026	Magie kolem světa – výukový program
	Talent Show JIHU – finále
	Tonda obal na cestách – enviromentální výchova
	Zayferus – ukázka dravců
ČERVEN 2025	Den dětí, Moje tělo – preventivní program, Den informatiky,
	Slavnostní předávání vysvědčení žákům devátých tříd

AKTIVITY TŘÍD 2. STUPEŇ

ČESKÝ JAZYK		
09.12.2025	Tajný deník Adriana Molea ve věku 13 a 3/4	9. B
22.05.2026	Roztančené divadlo	7. A, 7. B
12.06.2026	Chebské dvorky Cheb	7. A
19.06.2026	Knižní lázně Mariánské Lázně	2. stupeň
ANGLICKÝ JAZYK		
03.11.2025	United Neighbours of London	8. ABC, 9. C
ZEMĚPIS		
14.10.2025	Antarktida – přednáška o klimatu	7. – 9. ročník
15.04.2026	Exkurze podzemí klášter Teplá	7. C, 9. A
16.04.2026	Planeta Země 3000 – Indie – Ganga	6. – 9. ročník
DĚJEPIS		
27.11.2025	Archeologická dílna – muzeum Cheb	6. B
17.02.2026	Přednáška o pilotech RAF v Anglii	9. ročník
16.06.2026	Dějepisná exkurze Cheb	8. C
PŘÍRODOPIS		
23.03.2026	CHKO Slavkovský les	9. B
21.05.2026	Chytrá krajina 2030+	9. B
FYZIKA		
15.06.2026	Jaderná elektrárna Temelín – exkurze	9.ABC
INFORMATIKA A DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST		
Prosinec 2025	Tvorba plakátu na Vánoční jarmark	8. ABC
24.06.2026	Den informatiky	2. stupeň
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ		
12.11.2025	Beseda o alkoholismu	8. ABC
28.05.2026	Svět záchranářů	9. B
VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI		
12.11.2025	Den otevřených dveří Hotelové školy v Mariánských Lázních	6. A, 7. B
11.12.2025	Vánoční jarmark	6. A, 6. B, 8. A
HUDEBNÍ VÝCHOVA		
18.12.2025	Vánoční zpívání na schodech	2. stupeň
21.04.2026	Děti dětem	4. třídy

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
04.09.2025	Sportovní den	6.-9. ročník
09.10.2025	Po stopách Edwarda VII. Na golfu	8. B
17.12.2025	Vánoční turnaj v házené	2. stupeň
18.12.2025	Vánoční turnaj volejbal, florbal	2. stupeň
09.02.2026	Lyžařský kurz	8. A, 8. C
16.02.2026	Lyžařský kurz	8. B
03.06.2026	Sportfilm Cheb	7. B
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
16.10.2025	Výstava středních škol v Chebu	9. ABC
23.10.2025	Výstava středních škol v Sokolově	9. ABC
11.11.2025	SPŠ Ostrov	9. ABC
13.11.2025	Veletrh pracovních příležitostí	9. ABC
24.11.2025	Den otevřených dveří SOU Planá	9. ABC
25.03.2026	Spolupráce s HŠ Mariánské Lázně – Vaříme s Italem	8. A
21.04.2026	Spolupráce s HŠ Mariánské Lázně – Vaříme s Italem	9. B
12.05.2026	Návštěva SPŠ Ostrov	8. C
21.05.2026	Spolupráce s HŠ Mariánské Lázně – Vaříme s Italem	9. A
18.06.2026	Návštěva Kotce	7. B, 8. B, 9. B

AKTIVITY TŘÍD 1. STUPEŇ

AKTIVITY TŘÍD 2025/2026		
ZÁŘÍ 2025	Divadelní představení Cheb	1. BC
ŘÍJEN 2025	Botanická zahrada Bečov nad Teplou	1. A, 1. C
	Techmania Plzeň	4. A
	Ekostatek Cheb	1. C, 5. B
	Divadelní představení Jíst zdravě, křupat hravě	2. A, 3. B
	Exkurze Klášter Teplá	3. A
	Keramická dílna	4. A
	Městská knihovna Mariánské Lázně	3. A
LISTOPAD 2025	Městská knihovna	4. A, 5. A
	Keramická dílna	3. A, 2. C
	Botanická zahrada Bečov	1. B, 1. C
	Divadelní představení Průzkumníci v lese	2. AB
	Planetárium Cheb Putování vesmírem	5. C
	Divadlo Letadlo	2. A
	Klášter Teplá Škola za císaře Františka Josefa	3. A
PROSINEC 2025	Divadelní představení Mariánské Lázně	1.C, 2. A, 2. B, 2. C, 4. C
	Divadelní představení Cheb	4. BC, 5. AB
	Techmania Plzeň	5. C
	Divadelní představení Balet a tanec	4. BC
	Městská knihovna	5. A
	Keramická dílna	2. A
LEDEN 2026	Městská knihovna	3. A
ÚNOR 2026	Keramická dílna	4. C
	Městská knihovna	3. A, 5. A
BŘEZEN 2026	Svět záchranářů Karlovy Vary	4. BC, 3. A
	Divadelní představení Mariánské Lázně	1. A, 2. C, 4. A, 2. B
	Nekoktám, čtu	4. a 5. ročník
	Keramická dílna	2. B, 2. A
	Exkurze Klášter Teplá	5. A
	Tonda obal na cestách	2. AB, 3. AB, 4. B
	Městská knihovna	3. A
	Noc s Andersenem	4. BC
DUBEN 2026	Svatý Linhart – výukový program	3. A, 5. C
	Detektivem v lázních – Karlovy Vary	4. A
	Klášter Teplá	1. A, 1. C
	Statek Bernard – Ražení mincí	3. A, 5. C
	Svět záchranářů – Karlovy Vary	3. B, 5. B, 2. AB,
	Techmania Plzeň	5. B
	Děti dětem	1. stupeň
	Divadlo Letadlo	2. A
	Muzeum Karlovy Vary	5. B

	Městská knihovna	3. A
	CHKO Den Země	1. B, 1. C, 3. A
	Přednáška o letcích RAF	5. ročník
KVĚTEN 2026	Ekocentrum Cheb	2. AB, 3. B
	Tonda obal na cestách	1.C, 2. C, 3. C, 4. C, 5. C
	Knihovna Cheb	2. B
	Městská knihovna	5. A, 3. A, 4. A
	Statek Cheb	4. A, 2. A
	Laser game	5. B
	Svět bezpečí – KV aréna	4. A
	Roztančené divadlo	3. A, 5. C
	Statek Bernard – výroba mýdla	4. A5. A
	Císařské lázně Karlovy Vary	1. A, 1. B
	Městské divadlo	1. C, 2. A, 2. B
	Co se děje na palouku – výukový program	1. C
	Cestování s orchestrem – Casino Mariánské Lázně	2. ABC, 4. BC
	Chodová Planá – vlastivědně poznávací exkurze	4. B
ČERVEN 2026	Pasování na čtenáře	1. ABC
	Městské divadlo	4. A
	ZUŠ Jak se na to hraje?	1. A
	Chebský hrad	3. A
	Škola v přírodě Žinkovy	4. BC
	Císařské lázně Karlovy Vary	1. C, 5. A
	Kozodoj	5. A
	Exkurze Praha – Heydrichiáda	5. B
	Sportovní dopoledne Prelátův pramen	4. A
	Boheminium Mariánské Lázně	3. A, 4. A
	Botanická zahrada Bečov	1. B, 1. C
	Městská knihovna	4. B
	Prostor pro Duši – Tachov	1. C
	Sportovní den – golf	4. BC
	Botanická zahrada Bečov	1. B, 1. C
	Městská knihovna	4. B
	Prostor pro Duši – Tachov	1. C
	Sportovní den – golf	4. BC

Předmětové soutěže

V průběhu školního roku se naši žáci pravidelně zapojují do řady předmětových soutěží, které rozvíjejí jejich znalosti, dovednosti a logické myšlení. Tyto soutěže představují důležitou součást mimoškolního vzdělávání a motivují žáky k hlubšímu zájmu o jednotlivé vyučovací předměty. Mezi nejvýznamnější soutěže, kterých se naši žáci zúčastnili, patří Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický Klokan, Dějepisná olympiáda, Olympiáda v českém jazyce a Olympiáda v anglickém jazyce (okresní kolo). Kreativitu a jazykový projev si žáci mohli vyzkoušet také v recitační soutěži, která se konala ve dvou kolech.

PŘEDMĚTOVÉ SOUTĚŽE 2025/2026		
ZÁŘÍ 2025	Logická olympiáda školní kolo	1. a 2. stupeň
ŘÍJEN 2025	Matematická olympiáda	1. a 2. stupeň
	Logická olympiáda krajské kolo	1. a 2. stupeň
	Pythagoriáda – školní kolo	2. stupeň
	Přírodovědný klokan – školní kolo	2. stupeň
	IT slot	2. stupeň
LISTOPAD 2025	Olympiáda v českém jazyce – školní kolo	1. a 2. stupeň
	Dějepisná olympiáda – školní kolo	2. stupeň
LEDEN 2026	Dějepisná olympiáda – okresní kolo	2. stupeň
	Olympiáda v českém jazyce	2. stupeň
ÚNOR 2026	Recitační soutěž – školní kolo	2. stupeň
	Olympiáda v anglickém jazyce – okresní kolo	1. stupeň
	Přírodopisná olympiáda – školní kolo	2. stupeň
BŘEZEN 2026	Recitační soutěž – okresní kolo	1. stupeň
	Olympiáda v českém jazyce – krajské kolo	2. stupeň
	Matematický klokan – školní kolo	1. a 2. stupeň
	Dějepisná olympiáda – krajské kolo	2. stupeň
	Olympiáda v anglickém jazyce – krajské kolo	2. stupeň
	Přírodopisná olympiáda – okresní kolo	2. stupeň
DUBEN 2026	Biologická olympiáda – okresní kolo	2. stupeň

Sportovní soutěže

Ve sportovních soutěžích dosahovali žáci školy velmi dobrých výsledků a umísťovali se na předních místech, zpravidla v rozmezí 1. až 6. místa. Za mimořádný úspěch lze považovat postup družstva dívek do republikového finále v házené, které se konalo v Kutné Hoře. V silné konkurenci nejlepších školních týmů z celé České republiky obsadily naše házenkářky 9. místo.

Vedle sportovního výkonu prokázaly hráčky také výjimečné morální kvality a smysl pro fair play. Po skončení turnaje upozornily organizátory na chybu ve výpočtu konečného pořadí, která ovlivnila jejich vlastní umístění. Na základě jejich podnětu bylo pořadí opraveno a družstvo se posunulo z původně uváděného 6. místa na konečné 9. místo. Za tento čestný a sportovně hodnotný přístup škola podala návrh na ocenění Fair Play. Tento čin je příkladem, že skutečné sportovní hodnoty nespočívají pouze ve výsledcích, ale také v poctivosti.

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE 2025/2026			
ZÁŘÍ 2025	Přespolní běh	Mariánské Lázně	1. stupeň, 2. stupeň
ŘÍJEN 2025	Po stopách Edwarda VII. na golfu	Mariánské Lázně	8. ročník
	SOK florbal III. dívky/hoši	Mariánské Lázně	2. stupeň
	SOK florbal IV. dívky/hoši	Mariánské Lázně	2. stupeň
	Přespolní běh FOK	Aš	2. stupeň
LISTOPAD 2025	Plavání FOK	Cheb	1. stupeň
	Florbal FOK III. kategorie	Cheb	2. stupeň
	Florbal FOK IV. kategorie	Mariánské Lázně	2. stupeň
	Plavání FKK	Sokolov	1. stupeň, 2. stupeň
	Krajské finále házené		2. stupeň
	Plavání FOK	Cheb	2. stupeň
	Fotbal – pohár FAČR	Mariánské Lázně	2. stupeň
	Házená II. A IV. Kategorie FKK	Cheb	2. stupeň
	Halový fotbal SOK	Mariánské Lázně	
PROSINEC 2025	Florbal FOK	Cheb	1. stupeň
ÚNOR 2026	Šplh	Mariánské Lázně	1. stupeň
BŘEZEN 2026	Basketbal III. kategorie chlapci FOK	Cheb	2. stupeň
	Basketbal III. kategorie dívky FKK	Sokolov	2. stupeň
	Basketbal IV. Kategorie SOK	Mariánské Lázně	2. stupeň
DUBEN 2026	Štafetový pohár FOK	Cheb	1. stupeň
	Minifotbal SOK, FOK	Mariánské Lázně	2. stupeň
	Čtyřboj III. kategorie	Mariánské Lázně	2. stupeň
	Bouldering – lezecká soutěž FKK	Plzeň	2. stupeň
KVĚTEN 2026	McDonald´s Cup SOK, FOK	Mariánské Lázně	1. stupeň
	Minifotbal III. kategorie	Mariánské Lázně	2. stupeň
	Pohár rozhlasu III. a IV. kategorie	Mariánské Lázně	2. stupeň
	Republikové finále v házené	Kutná Hora	2. stupeň
	Atletický čtyřboj	Cheb	2. stupeň
	Orientační běh	Sokolov	1. stupeň, 2.stupeň

11. Školní družina

Ve školním roce 2025/2026 probíhala činnost školní družiny ve čtyřech odděleních s celkovým počtem 114 účastníků zájmového vzdělávání přihlášených k pravidelné denní docházce. Hlavním posláním školní družiny bylo poskytovat účastníkům smysluplné trávení volného času prostřednictvím zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit se zaměřením na podporu pohybových a sportovních činností, a to v souladu s principy pedagogiky volného času. Ve všech činnostech byl kladen důraz na bezpečnost účastníků a prevenci sociálně patologických jevů.

Výchovně vzdělávací činnost vycházela ze Školního vzdělávacího programu školní družiny „Člověk a jeho svět“. V průběhu školního roku si účastníci osvojovali dodržování stanoveného režimu, rozvíjeli komunikační dovednosti, schopnost spolupráce v kolektivu, týmovou práci a odpovědný přístup ke společným aktivitám. Prostřednictvím pestré nabídky činností byly nenásilnou a přirozenou formou podporovány jejich znalosti, schopnosti, dovednosti i sociální kompetence.

11.1. Celoroční projekt „Z pohádky do pohádky aneb slavíme 60 let s Večerníčkem“

Ve školním roce 2025/2026 byl ve školní družině realizován celoroční projekt zaměřený na svět pohádek a jejich hrdinů. Inspirací se stalo 60. výročí Večerníčku, které účastníky zájmového vzdělávání provedlo prostřednictvím známých pohádkových postav, příběhů a ilustrací českých autorů dětské literatury. Projekt navázal na tradiční hodnoty české pohádkové tvorby, jež již po generace oslovují dětské čtenáře i diváky.

Celoroční projekt byl rozdělen do jednotlivých měsíčních tematických bloků, které se zaměřovaly na vybrané pohádkové postavy, jejich příběhy, dobrodružství a morální poselství. Prostřednictvím rozmanitých aktivit byly rozvíjeny poznávací, sociální a komunikační kompetence účastníků a podporován jejich osobnostní rozvoj.

Při realizaci projektu byly využívány současné přístupy v zájmovém vzdělávání, zejména prvky inovativního vzdělávání založené na prožitku, aktivitě a spontánním zapojení účastníků. Součástí pravidelné činnosti byly komunikační kruhy, během nichž děti hravou formou diskutovaly o různých tématech, učily se vyhledávat, zpracovávat a využívat získané informace. Důraz byl kladen na podporu tvořivosti, fantazie, vzájemné spolupráce a schopnosti vyjadřovat vlastní myšlenky, názory a zážitky.

K naplňování cílů projektu přispívaly skupinové práce, námětové, tvořivé a didaktické hry, výtvarné, rukodělné, hudební, literární a pohybové aktivity. Nedílnou součástí programu byly také pracovní listy, soutěže, tajenky, doplňovačky, vědomostní kvízy, spojovačky a další oblíbené vzdělávací a zábavné činnosti, které přispívaly k rozvoji znalostí, dovedností i kladného vztahu k učení.

11.2. Zájmové kroužky

V rámci zájmového vzdělávání nabízela školní družina během školního roku pestrou škálu kroužků, které rozvíjely osobnost dětí, jejich schopnosti, dovednosti i zájmy. Kroužky byly zaměřeny na podporu **všeobecných znalostí**, **estetického cítění**, **jemné motoriky**, ale také na **tělesný rozvoj a zdravý pohyb**.

Přehled zájmových kroužků školní družiny

Oblast	Název kroužku	Zaměření
Rozvoj všeobecných znalostí, estetické a rukodělné činnosti	**Všekutílek**	Tvořivý kroužek zaměřený na rozvoj jemné motoriky, fantazie a rukodělných dovedností prostřednictvím různorodých výtvarných technik.
	Všeználek	Kroužek podporující logické myšlení, všeobecný přehled a zvídavost dětí formou her, kvízů a zábavných úkolů.
	Angličtinka	Jazykový kroužek vedený hravou formou, ve kterém se děti seznamují se základy anglického jazyka prostřednictvím her, písniček a jednoduchých konverzačních aktivit.
	Zvoneček	Hudební kroužek rozvíjející rytmus, sluchové vnímání a hudební cítění pomocí zpěvu, rytmických nástrojů a hudebních her.
Sportovní kroužky	**Plavání**	Kroužek realizovaný ve spolupráci s odbornými lektory, zaměřený na osvojování základních plaveckých dovedností, správného pohybu ve vodě a bezpečného chování.
	Tenisová školička	Základní kurz tenisu zaměřený na techniku hry, pohyb na kurtu a rozvoj sportovních návyků a fair play chování.

11.3. Příležitostné akce

V rámci spolupráce s městskými subjekty a rodiči proběhlo mnoho zajímavých a úspěšných akcí, a to i v rámci inovativního vzdělávání: Šablony OP JAK II.

Oblast	Aktivity
Soutěže	Výtvarná soutěž městských družin *„Jen krok k barevné pohádce“*; Literární soutěž městských družin *„Jaký jsi čtenář?“*; hádankářské a vědomostní soutěže; dopravní soutěž městských družin; turnaje v deskových hrách; sportovní soutěže.
Besedy, exkurze a spolupráce	Tematické besedy s Domem CHKO Slavkovský les; spolupráce s Městskou knihovnou Mariánské Lázně; spolupráce s TJ Sokol Drmoul; divadelní společnost *Divadlo Z bedny*; spolupráce se školní družinou při ZŠ Úšovice; spolupráce s vedoucí školní jídelny v oblasti zdravé výživy; návštěvy Plaveckého bazénu Mariánské Lázně; vzdělávací besedy s rodiči (Lesy ČR, Městský úřad Mariánské Lázně); spolupráce se složkami IZS a HZS Karlovarského kraje, exkurze a profesní ukázky rodičů.
Environmentální a vzdělávací akce	Naučná stezka Kladská; edukační program o lese a myslivosti; Den Země a úklid okolí školy; třídění odpadu; tematická vycházka k Ptačímu stromu; poznávání historických památek Mariánských Lázní a okolí.
Tvořivé a tematické akce	Bramboriáda; Dýňové radovánky; Vánoční dílna; Velikonoční dílna; tvořivé dílny; Indiánské odpoledne; Kuličkiáda; návštěva kolonády s kroužkem Všekutílek.
Kulturní akce	Masopustní karneval; divadelní představení *Divadla Z bedny*; návštěvy městské knihovny s besedami, čtenářskými aktivitami a tvořením příběhů.

Sportovní a pohybové aktivity	Drakiáda; zimní radovánky na sněhu; lehkoatletické odpoledne; plavecké aktivity; sportovní soutěže.
Exkurze a poznávací akce	Exkurze do HZS Mariánské Lázně; poznávání historických památek; tematické vycházky v okolí města; přírodovědné programy v CHKO Slavkovský les.
Závěr školního roku	Předání diplomů a pamětních listů; rozloučení se školním rokem a školní družinou; zmrzlinové mlsání v cukrárně díky sponzorskému daru rodičů.

11.4. Zhodnocení práce školní družiny

Tradičně velmi dobrá byla spolupráce s rodiči, a to jak v rámci každodenní komunikace, tak při organizaci a realizaci celodružinových akcí. Aktivní zapojení rodičů přispívalo k vytváření příznivého prostředí pro výchovu a vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání a k posilování vzájemné spolupráce mezi školou a rodinou.

Veškeré významné akce a projekty školní družiny byly průběžně prezentovány na webových stránkách školy a prostřednictvím školního facebookového profilu. Vybrané aktivity byly rovněž publikovány v místním periodiku *Zpravodaj města Mariánské Lázně*, čímž byla veřejnost informována o činnosti a úspěších školní družiny.

V rámci projektu **Šablony OP JAK II** a podpory dalšího profesního rozvoje pedagogických pracovníků se vychovatelky školní družiny zúčastnily vzdělávacího programu **„AI a digitální nástroje pro vychovatelky školních družin“**. Vedoucí vychovatelka absolvovala vzdělávací program **„Tvorba ŠVP školní družiny v souladu s novým RVP ZV“**, zaměřený na aktualizaci a rozvoj školního vzdělávacího programu v návaznosti na kurikulární změny. Získané poznatky byly využívány při zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti a při zavádění moderních vzdělávacích přístupů do práce školní družiny.

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů, čerpání finančních prostředků z jiných zdrojů

Škola byla v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání zapojena do projektu Šablony I – OP JAK, CZ.02.02.XX/00/22_002/0004460, který byl zaměřen na inovativní vzdělávání v rámci základní školy a školní družiny, další vzdělávání pedagogických pracovníků a spolupráci pracovníků ve vzdělávání ZŠ.

Zapojili jsme se do Školního projektu **Ovoce a zelenina do škol**, **Mléko do škol** dle Nařízení vlády č. 74/2017 Sb., v platném znění a v souladu se všemi k tomu se vztahujícími předpisy a nařízeními, v platném znění. Poskytovatelem byla Madeta a.s.

Oba projekty jsou určeny pro žáky 1. stupně ZŠ. Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Cílem projektu Mléko do škol je snížení deficitu vápníku u dětské populace, zlepšení stravovacích návyků dětí, výchova budoucích spotřebitelů a zajištění odbytu mléka pro zemědělce. Dotované produkty dostávají žáci každý týden.

Operační program Zaměstnanost plus zahrnuje náklady zaměřené na podporu školního stravování 2025/2026. Účelem je podpora žáků ze sociálně slabých rodin formou úhrady za školní stravování. Z tohoto projektu bylo podpořeno 9 žáků.

12.1. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Partner spolupráce	Oblast spolupráce
Rada rodičů	Finanční podpora školních akcí (odměny pro nejlepší žáky tříd, příspěvek na slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníků, příspěvky na školní výlety, dopravu na sportovní soutěže a další akce školy).
Školská rada	Vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a pravidla hodnocení žáků, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, projednává návrh rozpočtu, inspekční zprávy ČŠI a podává podněty řediteli školy či zřizovateli.
Školní sportovní klub	Působí v rámci Asociace školních sportovních klubů, spolupracuje na přípravě a organizaci školních, městských a okresních sportovních soutěží.
Městská policie a Policie ČR	Realizace preventivních programů a besed pro žáky školy.
DDM Dráček	Keramická dílna a zájmové vzdělávací aktivity.
CHKO Kladská	Realizace výukových a environmentálních programů.
Dům CHKO Slavkovský les	Výukové programy zaměřené na ekologii a ochranu přírody.
Externí odborníci	Odborné přednášky, besedy a preventivní programy pro žáky.
Městská knihovna	Pasování čtenářů, podpora a rozvoj čtenářské gramotnosti.
Asociace Záchranný kruh	Výukové programy zaměřené na řešení krizových situací, mimořádných událostí a prevenci rizikového chování.
KOTEC, o. p. s.	Spolupráce s neziskovou organizací v oblasti prevence a podpory žáků.

12.2. Spolupráce s partnerskými školami

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce s partnerskou školou v Tirschenreuthu a v Erbendorfu formou sportovních soutěží, turistických akcí.

12.3. Spolupráce s hotelovou školou v Mariánských Lázních

Dne 21. dubna 2026 se vybraní žáci zúčastnili gastronomického workshopu na Hotelové škole v Mariánských Lázních, který proběhl pod vedením italského kuchaře. Žáci měli možnost seznámit se s přípravou tradičních i netradičních pokrmů pod odborným vedením.

Žáci pracovali ve smíšených skupinách společně se studenty hotelové školy. Každá skupina připravovala jiné pokrmy, a to jak sladké, tak slané speciality. Během práce panovala příjemná a přátelská atmosféra, která podporovala spolupráci, vzájemnou pomoc a sdílení zkušeností. Účastníci měli možnost nejen aktivně se zapojit do přípravy pokrmů, ale také sledovat práci ostatních skupin a osvojit si nové gastronomické postupy.

Po dokončení příprav následovala společná prezentace a degustace všech připravených jídel. Akce byla pro žáky cennou zkušeností, která rozvíjela jejich praktické dovednosti, schopnost týmové spolupráce i zájem o gastronomii.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Škola pracuje s vybranými informačními elektronickými systémy ČŠI:

InspIS SET	• modul certifikovaného testování: modul pro výběrová a plošná šetření, povinné (v případě realizace testování) • modul školního testování, e-learning: modul pro šetření prováděná na úrovni školy s možností využití vložených testů i tvorby vlastních testů a úloh, pro školy dobrovolné • modul domácího testování: přístupné široké veřejnosti, není třeba zřizovat zvláštní přístupové údaje, přihlášení probíhá přímo na portále, **dobrovolné** https://set.csicr.cz
InspIS DATA (systém pro sběr a vyhodnocení dat)	slouží mj. pro vyplňování záznamů o úrazech a vyplňování inspekčního elektronického zjišťování (INEZ) formou dotazníků apod., **povinné** https://set.csicr.cz
InspIS ŠVP (systém pro tvorbu a administraci školních vzdělávacích programů) dobrovolné	https://inspis.csicr.cz
InspIS Portál: (portál informací o školách)	modul pro zveřejňování základních informací o školách, inspekčních zpráv, možnost vyhledávání škol širokou veřejností podle zadaných parametrů, **dobrovolné** https://portal.csicr.cz
InspIS Helpdesk:	modul pro poskytování technické podpory k funkčnostem uvedených elektronických systémů https://helpdesk.csicr.cz

13.1. Inspekční činnost ve školním roce 2025/2026

DATUM	ZAMĚŘENÍ
08.01.2026	Přijetí opatření k odstranění či přijetí nedostatků zjištěných inspekční činností
15.04. 2026	Testování PIRLS – 4. A
22.04.2026	Testování PIRLS – 4. B
20.05.2026	Testování 5. a 9. ročník

Dne 08. 01. 2026 proběhla ve škole následná návštěva České školní inspekce zaměřená na ověření přijatých opatření. Inspekce konstatovala, že škola přijala odpovídající opatření k zajištění a dalšímu rozvoji kvality vzdělávání, a vyjádřila spokojenost s jejich realizací.

14. Údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2025 (v tis. Kč)

Výnosy	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy z vlastní činnosti	3 054,3	575,5	3 629,9
Dotace a příspěvky celkem	62 932,4	0,0	62 932,4
z toho:			
dotace ze státního rozpočtu*)	53 280,2	0,0	53 280,2
dotace zřizovatele na provoz	7 300,0	0,0	7 300,0
dotace "Obědy do škol"	50,6	0,0	50,6
dotace – investice – odpisy	1 076,8	0,0	1 076,8
dotace z EU – OP JAK I	874,7	0,0	874,7
dotace z EU – OP JAK II	322,1	0,0	322,1
dotace z Fondu sportu	28,0	0,0	28,0
Výnosy celkem	**65 986,7**	**575,5**	**66 562,3**

**) dotace ze státního rozpočtu na mzdy a platy a ostatní neinvestiční výdaje*

Náklady	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Spotřeba materiálu	3 808,3	122,1	3 930,4
Spotřeba energie	3 965,8	34,6	4 000,4
Opravy a udržování	1 261,9	0,0	1 261,9
Cestovné	79,7	0,0	79,7
Reprezentace	15,6	0,0	15,6
Ostatní služby	1 391,5	3,3	1 394,9
Mzdové náklady	39 080,9	155,4	39 236,2
Zákonné pojištění a soc. náklady	13 497,5	0,9	13 498,3
Odpisy dlouhodobého majetku	1 294,0	1,4	1 295,3
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 404,9	0,0	1 404,9
Ostatní náklady	386,4	12,2	398,6
Daň z příjmu	0,0	0,0	0,0
Náklady celkem	**66 186,5**	**329,9**	**66 516,4**

Výsledek hospodaření	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výsledek hospodaření rok 2025	**-199,8**	**245,7**	**45,9**

15. Zhodnocení činnosti školy

V uplynulém školním roce jsme kladli důraz na poskytování kvalitní výchovné a vzdělávací péče všem žákům s respektem k jejich individualitě a specifickým potřebám. Zvláštní pozornost jsme věnovali práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které byly ve spolupráci s třídními učiteli, školní výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou zpracovány individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Na základě doporučení PPP byla těmto žákům zajištěna odpovídající pedagogická intervence i výuka v rámci předmětu speciálně pedagogické péče.

Činnost speciálního pedagoga přispěla ke zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky jeho metodickému vedení a individuálním konzultacím bylo možné efektivně nastavovat podpůrná opatření a vytvářet individuální vzdělávací plány (IVP) i plány pedagogické podpory (PLPP) ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a pedagogicko-psychologickou poradnou. Speciální pedagog zároveň poskytoval konzultace a metodickou pomoc pedagogům, čímž napomáhal zvyšování odborné úrovně výuky a efektivnější práci s žáky vyžadujícími specifický přístup.

Žákům s odlišným mateřským jazykem byla poskytnuta bezplatná jazyková příprava, kterou s informovaným souhlasem zákonných zástupců využili především žáci z Ukrajiny.

V rámci přípravy žáků na přechod na střední školy jsme se zúčastnili projektu **„Přijímačky nanečisto**“, který žákům umožnil vyzkoušet si podobu jednotné přijímací zkoušky v reálných podmínkách. Tato aktivita přispěla k lepší připravenosti žáků, snížení stresu z ostré zkoušky a zároveň poskytla cennou zpětnou vazbu učitelům i rodičům.

Evaluace činností metodických orgánů – metodických kruhů, předmětových komisí, školní družiny, školních metodiků prevence a výchovných poradců – představovala důležitý zdroj informací pro zpracování této výroční zprávy.

Jejich systematická práce na 1. i 2. stupni významně přispěla ke zvyšování kvality výuky, zejména prostřednictvím zavádění nových, moderních a inovativních výukových metod a forem práce, které reflektují potřeby současného vzdělávání.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jsme i v tomto školním roce aktivně podporovali účast na prezenčních i on-line formách vzdělávání. Tato podpora se týkala nejen pedagogického, ale i nepedagogického personálu, čímž jsme přispěli k celkovému profesnímu rozvoji všech zaměstnanců školy.

Vyhodnocení preventivních opatření a aktivit za školní rok 2025/2026–v průběhu školního roku 2025/2026 se škole dařilo udržovat bezpečné a přátelské školní klima. Většina tříd vykazovala pozitivní mezilidské vztahy jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a pedagogickým sborem.

Výskyt rizikového chování byl ojedinělý a ve všech případech byl řešen včas a odpovídajícím způsobem, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a příslušnými odbornými institucemi.

Preventivní programy byly zajištěny metodiky prevence a externisty – PČR, Městskou policií, MP Edu z.s., Krajským ředitelstvím PČR apod.

V rámci spolupráce s mateřskými školami ve městě byl realizován projekt „Se sovičkou ve škole“, jehož cílem bylo usnadnit budoucím školákům přechod z mateřské do základní školy. Projekt probíhal formou setkání a aktivit v prostorách školy, kde si děti mohly vyzkoušet prostředí školní třídy, poznat učitele i některé školní činnosti. Tímto způsobem jsme podpořili hladký nástup dětí do 1. ročníku a posílili spolupráci mezi předškolním a základním vzděláváním.

Výstupy vnitřního kontrolního systému byly systematicky analyzovány a sloužily jako nástroj pro další zvyšování kvality vzdělávacího procesu i organizačního chodu školy.

V oblasti materiálního zázemí jsme se zaměřili především na drobné opravy, malování, nátěry a celkové zlepšení estetického vzhledu učeben, chodeb a venkovních prostor školy. Tyto úpravy přispěly k vytvoření příjemnějšího a podnětnějšího prostředí pro žáky i zaměstnance. V červenci a v srpnu 2026 začala rekonstrukce učebny fyziky/chemie a multimediální učebny. S modernizací učeben byla zároveň zahájena příprava na bezbariérový vstup do budovy prostřednictvím plošin.

Ve spolupráci se zřizovatelem zároveň připravujeme rozsáhlou rekonstrukci suterénu školy, plánujeme přístavbu školní družiny, venkovní učebny a školní kuchyně, které významně rozšíří a zkvalitní prostory naší školy.

Významnou roli v podpoře školních aktivit sehrála i Rada rodičů. Tento spolek se podílí nejen finančními prostředky, ale také aktivní účastí při organizaci a realizaci různých školních akcí, což přispívá k lepšímu fungování školy a rozvoji příjemného prostředí pro žáky i zaměstnance.

Školská rada spolupracuje s vedením školy a aktivně se podílí na jejím rozvoji. Svou činností podporuje školu zejména v oblasti koncepčního směřování a posilování vazeb mezi školou, rodiči a zřizovatelem.

Přehled vybraných investic, oprav a pořízení DDHM a DHM za rok 2025

Položka	Financování	Částka v Kč
Nábytek do tříd, kabinetů	Rozpočet školy	505 739 Kč
Šatní skříňky	Rozpočet školy	140 909 Kč
Konstrukce hydroponie	OP JAK I	119 383 Kč
Notebooky	OP JAK I	370 000 Kč
iPady	ONIV	217 760 Kč
Nová lina do tříd	Účelový příspěvek na opravy	233 526 Kč
Oprava zatemnění oken ve třídách	Účelový příspěvek na opravy	94 048 Kč
Malířské práce	Účelový příspěvek na opravy	248 690 Kč
Sjednocení světelného toku	Účelový příspěvek na opravy	267 505 Kč

Podklady pro zpracování výroční zprávy školy:

- výroční zprávy o činnosti výchovné poradkyně 1. a 2. stupně
- výroční zprávy o činnosti metodiček prevence 1. a 2. stupně
- výroční zprávy o činnosti školní družiny
- zpráva předmětových komisí a metodických kruhů
- zpráva ekonomky školy o hospodaření školy
- zprávy pedagogů o aktivitách tříd

VÝROČNÍ ZPRÁVA

16. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Základní škola Jih, Mariánské Lázně, Komenského 459, příspěvková organizace, jako povinný subjekt podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, zveřejňuje v souladu s § 18 odst. 1 tohoto zákona výroční zprávu o své činnosti v oblasti poskytování informací za kalendářní rok 2025.

a) Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

V kalendářním roce 2025 byly podány 2 žádosti o informace. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí

V kalendářním roce 2025 nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí.

c) Rozsudky soudu a výdaje na soudní řízení

V kalendářním roce 2025 nebyl vydán žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace.

Povinný subjekt nevynaložil žádné výdaje v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle zákona č. 106/1999 Sb., včetně nákladů na vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení.

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí

V kalendářním roce 2025 nebyly poskytnuty žádné výhradní licence.

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

V kalendářním roce 2025 nebyla podána žádná stížnost podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.

f) Další informace vztahující se k uplatňování zákona

V kalendářním roce 2025 nejsou k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb. uváděny žádné další informace.

Mgr. Jaroslava Baumgartnerová

Digitálně podepsal Mgr. Jaroslava Baumgartnerová
Datum: 2026.10.12 09:18:13 +02'00'

V Mariánských Lázních 03. 10. 2026

Mgr. Jaroslava Baumgartnerová

ředitelka školy